

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Современный ритм жизни диктует свои условия: технологии стремительно развиваются и меняются, многовековые традиции остаются в прошлом, гаджеты меняют психику человека и существенно влияют на его жизненный уклад. Поэтому многие исследователи отмечают, что современные дети значительно отличаются от тех детей, которые росли 15–25 лет назад. Малоподвижный образ жизни формирует наиболее общие особенности врачебно-педагогической характеристики учащихся, а именно: нарушение мозгового кровообращения приводит к вегетососудистой дистонии и астеническому синдрому (выглядит как быстрая утомляемость, нарушение памяти, эмоциональная неустойчивость, проблемы в обучении); общая мышечная слабость, приводят к нарушению осанки различного характера, к уменьшенной или чрезмерной подвижности суставов, деформации стоп; ослабленные ученики часто отличаются необщительностью, порой скрытностью характера, отрицательным отношением к занятиям физической культурой и т.д.

Таким образом, сегодня особенно актуальна проблема поиска и разработки форм и методов, способствующих повышению физической активности школьников и улучшению их психического здоровья. Особое значение для решения проблемы имеют подвижные игры. Игровая деятельность рассматривается как наиболее естественная, природосообразная деятельность, с помощью которой ребенок познает мир и себя. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма (Л. С. Выготский, О. С. Газман, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, С. А. Шмаков, Д. Б. Эльконин, М. Г. Яновская и др.).

Играть для детей – это, прежде всего, двигаться, действовать, во время подвижных игр у детей совершенствуется координация движений, развивается инициативность и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Дети учатся согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила. Включение в игровую деятельность детей приводит к переживанию ими радости и повышению их настроения, наблюдается снижение напряженности взаимоотношений между сверстниками, выполнение согласованных действий в групповых заданиях.

Поэтому педагог должен не забывать о таком традиционном методе воспитания детей, как подвижная игра. Так как активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.