

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что именно отношения сотрудничества наиболее эффективно способствуют развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом.

Д. Кирбай

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ

Гуманность в человеческих взаимоотношениях принадлежит к числу тех вечных вопросов, которые пронизывают собой всю историю развития человеческой мысли, приобретая в каждую историческую эпоху новое конкретное содержание. Особенно формирование гуманного отношения к человеку крайне важно сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит доброты, сочувствия, элементарного внимания к человеку.

Впервые идеи гуманизма получили свое распространение в эпоху Возрождения в работах Т. Мора, Р. Оуэна, Ф. Рабле, М. Фурье. В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов считали высшим предназначением деятельности личности на любой ступени лестницы общественной иерархии – быть человеком. Большой вклад в разработку проблем гуманизма внесли педагоги-новаторы, работающие на основе идей педагогического сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, Н. Е. Щуркова). Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что педагоги и исследователи, используя понятие «гуманность», подразумевают под ним общечеловечность.

Гуманность как нравственное качество является сложным интегративным психическим образованием, которое включает осознание и понимание норм морали, наличие гуманных чувств и нравственного поведения. Базовой категорией воспитания гуманности является понятие «гуманные чувства», т.е. эмоциональное переживание реальных гуманных отношений и взаимодействий.

В повседневной жизни гуманность проявляется через помощь каждому, попавшему в беду, защиту слабого, терпимость к мелким недостаткам людей. У каждого из нас существует потребности в дружбе, любви, материнстве, отцовстве, эмоциональном контакте. Именно гуманистические потребности – наиболее сильные внутренние побудители нравственной активности личности.

Также гуманность как качество личности тесно связана с другим ее качеством – альтруизмом, под которым понимается склонность к бескорыстной заботе о благополучии других и готовность жертвовать для других своими личными интересами.

Поэтому под «гуманным отношением к человеку» мы понимаем интегративное личностное образование, составляющими которого являются: *когнитивный компонент*, отражающий понимание человека как высшей ценности на Земле; *эмоциональный компонент*, характеризующийся

неравнодушием к переживаниям, проблемам, здоровью людей; *поведенческий компонент*, включающий оказание необходимой помощи человеку. Важно отметить, что формирование гуманистических отношений является реализацией гуманистических ценностей.

А. Косяк

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поликультурное воспитание – это организованный педагогический процесс социализации личностей, отличающихся по языковому, этническому или расовому признаку. Поликультурное воспитание направлено на искоренение дискриминации среди детей и подростков, формирование чувства солидарности и взаимопонимания. Поликультурное воспитание призвано обеспечить толерантное сосуществование представителей различных культур.

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность, так как дружелюбие и толерантность не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают. Следует выделить главные задачи поликультурного воспитания детей дошкольного возраста: освоение культуры собственного народа; воспитание в детях толерантности по отношению к другим культурам; развитие навыков общения с детьми иных культур и этносов; воспитание позитивного отношения к культурным различиям; формирование представлений у детей о многообразии культур и их взаимосвязи.

Основное занятие детей дошкольного возраста – игра. Поэтому наиболее эффективными способами реализации поликультурного воспитания детей этого возраста будут подвижные игры.

Подвижные игры – самый эффективный метод развития личности ребенка при его непосредственном участии. Именно игра дает возможность ребенку самому «прожить» то, о чем он узнал в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Рассказы о народных традициях не будут иметь полноценного результата, если не найдут продолжения в играх. Они являются наиболее результативными в работе с детьми старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

Результаты поликультурного воспитания детей дошкольного возраста: закрепление толерантности как основного критерия взаимодействия между людьми; развитие навыков общения с детьми не только своей национальности, но и других культур; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав представителей других национальностей.