

Воспитание диалога культур является важным условием формирования личности, способной жить в поликультурном обществе.

Диалог культур был и остается главным в развитии человечества.

Таким образом, в условиях поликультурной ситуации овладение диалогом культур выступает важнейшим условием сосуществования представителей разных национальностей.

Ш. Керимова

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

На современном этапе развития приоритет общечеловеческих ценностей, гуманистический принцип, положенный в основу современного образовательного процесса, требуют развития такого типа человеческих отношений, как сотрудничество, сотворчество, партнерство, умение работать в команде, способствующих становлению личности, свободно проявляющей себя в социальной и духовной сферах. Содружество и сотрудничество детей и взрослых повышает эффективность процесса общения, делает его активным, помогает развитию способностей личности. Но самое важное, на наш взгляд, достоинство педагогики сотрудничества в том, что она способствует утверждению в коллективе вместо императивного характера воспитательной работы личностно-гуманного, а это дает возможность формировать совершенно новые качества личности.

В работах Ш. А. Амонашвили, Г. М. Андреевой, В. Т. Кабуша, В. Г. Маралова, В. А. Ситарова и других раскрывается деятельностный, гуманистический характер сотрудничества, его диалогическая структура, подчеркивается необходимость освоения сотрудничества учащимися.

Основными признаками сотрудничества являются: целенаправленность (стремление к общей цели); мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности); целостность (взаимосвязанность участников деятельности); структурированность (четкое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности); согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности); организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению); результативность (способность достигать результата).

На наш взгляд, групповая работа наиболее применима и целесообразна при организации сотрудничества учащихся. При этом важно определить место учителя в совместной деятельности. Разнообразие форм работы позволяет осваивать учащимся новые для себя роли в социуме, такие как участник групп, лидер, консультант, контролер, учитель. В основе педагогического взаимодействия лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, поддержка, доверие между учителем и учащимися.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что именно отношения сотрудничества наиболее эффективно способствуют развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом.

Д. Кирбай

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ

Гуманность в человеческих взаимоотношениях принадлежит к числу тех вечных вопросов, которые пронизывают собой всю историю развития человеческой мысли, приобретая в каждую историческую эпоху новое конкретное содержание. Особенно формирование гуманного отношения к человеку крайне важно сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит доброты, сочувствия, элементарного внимания к человеку.

Впервые идеи гуманизма получили свое распространение в эпоху Возрождения в работах Т. Мора, Р. Оуэна, Ф. Рабле, М. Фурье. В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов считали высшим предназначением деятельности личности на любой ступени лестницы общественной иерархии – быть человеком. Большой вклад в разработку проблем гуманизма внесли педагоги-новаторы, работающие на основе идей педагогического сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, Н. Е. Щуркова). Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что педагоги и исследователи, используя понятие «гуманность», подразумевают под ним общечеловечность.

Гуманность как нравственное качество является сложным интегративным психическим образованием, которое включает осознание и понимание норм морали, наличие гуманных чувств и нравственного поведения. Базовой категорией воспитания гуманности является понятие «гуманные чувства», т.е. эмоциональное переживание реальных гуманных отношений и взаимодействий.

В повседневной жизни гуманность проявляется через помощь каждому, попавшему в беду, защиту слабого, терпимость к мелким недостаткам людей. У каждого из нас существует потребности в дружбе, любви, материнстве, отцовстве, эмоциональном контакте. Именно гуманистические потребности – наиболее сильные внутренние побудители нравственной активности личности.

Также гуманность как качество личности тесно связана с другим ее качеством – альтруизмом, под которым понимается склонность к бескорыстной заботе о благополучии других и готовность жертвовать для других своими личными интересами.

Поэтому под «гуманным отношением к человеку» мы понимаем интегративное личностное образование, составляющими которого являются: *когнитивный компонент*, отражающий понимание человека как высшей ценности на Земле; *эмоциональный компонент*, характеризующийся