

ребенка, на его психологическое благополучие. В современном обществе происходит разрушение статуса семьи и внутрисемейных ценностей. Актуальной становится проблема прочности брака, увеличения количества разводов. Усиливается тенденция к отказу от семейных отношений в пользу партнерских, сознательного нежелания иметь детей (чайлдфри), возможность иметь биологических детей посредством современных биотехнологий репродукции человека, увеличивается средний возраст заключения браков и рождения первого ребенка.

Одна из проблем в воспитании детей – неправильное взаимодействие родителей и детей. Стиль родительского воспитания обычно является причиной появления у ребенка различных психических состояний, к которым можно отнести социальную защищенность ребенка или его чувство незащищенности, доброту ребенка или его озлобленность, гиперактивность ребенка и т. д.

Таким образом, воспитание сейчас нуждается в большем участии родителей, реформации школьного воспитательного процесса и более квалифицированных кадрах.

## **А. Дергачёва**

### **ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Диалог культур – это общение с культурой, реализация и воспроизводство ее достижений, обнаружение и понимание ценностей других культур, способ присвоения последних, возможность снятия политической напряженности между государствами и этническими группами.

Диалог рассматривается как путь к пониманию другого человека, окружающего мира в целом.

Идея диалога культур подразумевает открытость культур друг другу.

Диалог культур способствует утверждению идеалов и практики толерантности как способ познания и уважения других, как путь к взаимному духовному обогащению.

Взаимодействие культур приобретает свою специфику на основе пересечения уникальных культурных систем.

Участвуя в диалоге культур, надо знать не только свою культуру, но и сопредельные культуры и традиции, верования и обычаи.

Глобализация и глобальные проблемы способствуют диалогу культур. В целом проблемы открытости к диалогу и взаимопониманию в современном мире приобретают глубокий характер.

При диалоге культур предусматривается взаимопонимание. А во взаимопонимании предполагается единство, сходство, тождество. В диалоге культур важно увидеть общечеловеческие ценности взаимодействующих культур, которые полно отражены в Декларации ООН о культуре мира.

Воспитание диалога культур является важным условием формирования личности, способной жить в поликультурном обществе.

Диалог культур был и остается главным в развитии человечества.

Таким образом, в условиях поликультурной ситуации овладение диалогом культур выступает важнейшим условием сосуществования представителей разных национальностей.

### **Ш. Керимова**

#### **СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

На современном этапе развития приоритет общечеловеческих ценностей, гуманистический принцип, положенный в основу современного образовательного процесса, требуют развития такого типа человеческих отношений, как сотрудничество, сотворчество, партнерство, умение работать в команде, способствующих становлению личности, свободно проявляющей себя в социальной и духовной сферах. Содружество и сотрудничество детей и взрослых повышает эффективность процесса общения, делает его активным, помогает развитию способностей личности. Но самое важное, на наш взгляд, достоинство педагогики сотрудничества в том, что она способствует утверждению в коллективе вместо императивного характера воспитательной работы личностно-гуманного, а это дает возможность формировать совершенно новые качества личности.

В работах Ш. А. Амонашвили, Г. М. Андреевой, В. Т. Кабуша, В. Г. Маралова, В. А. Ситарова и других раскрывается деятельностный, гуманистический характер сотрудничества, его диалогическая структура, подчеркивается необходимость освоения сотрудничества учащимися.

Основными признаками сотрудничества являются: целенаправленность (стремление к общей цели); мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности); целостность (взаимосвязанность участников деятельности); структурированность (четкое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности); согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности); организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению); результативность (способность достигать результата).

На наш взгляд, групповая работа наиболее применима и целесообразна при организации сотрудничества учащихся. При этом важно определить место учителя в совместной деятельности. Разнообразие форм работы позволяет осваивать учащимся новые для себя роли в социуме, такие как участник групп, лидер, консультант, контролер, учитель. В основе педагогического взаимодействия лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, поддержка, доверие между учителем и учащимися.