

Отвечая на вопрос, обучающиеся самостоятельно анализировали и оценивали приобретенные ими знания и умения. Они стали более терпеливы и лояльны к другим взглядам, обычаям, традициям, языкам. Научились видеть, сравнивать, сопоставлять положительные черты своей и чужой культуры.

В старшей школе часто возникают проблемы интолерантности, обусловленные возрастными особенностями психики учащихся, такими как межгрупповые механизмы деления на своих и чужих: социальная категоризация, групповая идентификация, социальное сравнение, межгрупповая дискриминация, стереотипизация и атрибуция. У многих старшеклассников актуализированы такие черты интолерантности, как агрессивность в отношении инаковости, непринятие индивидуальности другого, конформизм, закрытость референтных групп и т.д.

Поэтому поиск эффективных форм и методов формирования толерантности у старшеклассников сегодня является актуальной задачей.

В. Данилович

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Воспитание как одна из важнейших отраслей педагогики требует своевременной корректировки в соответствии с запросами общества. В современном мире, меняющемся с ошеломительной скоростью, воспитание, дабы быть плодотворным, должно решать постоянно новые возникающие проблемы.

Сегодня важной проблемой является неспособность или нежелание определенной части педагогов к ведению воспитательного процесса, а это снижает авторитет учителя в целом и формирует негативное отношение к попыткам оказать воспитательное воздействие. Такая позиция ведет к разрушению системы воспитания в целом и негативно сказывается на общем состоянии социума. Чтобы правильно организовать воспитательный процесс, педагогу нужно помнить, кто сидит перед ним, что ему интересно, чего он хочет, к чему стремится, что заставляет его поступать так или иначе и как заговорить с ним на одном языке.

Воспитание начинается в семье и одной из актуальных проблем является игнорирование родителями ответственности за воспитание собственных детей. Семья – важный институт социализации детей. Индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь содействовать им в обеспечении условий для саморазвития, помогая показать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития

ребенка, на его психологическое благополучие. В современном обществе происходит разрушение статуса семьи и внутрисемейных ценностей. Актуальной становится проблема прочности брака, увеличения количества разводов. Усиливается тенденция к отказу от семейных отношений в пользу партнерских, сознательного нежелания иметь детей (чайлдфри), возможность иметь биологических детей посредством современных биотехнологий репродукции человека, увеличивается средний возраст заключения браков и рождения первого ребенка.

Одна из проблем в воспитании детей – неправильное взаимодействие родителей и детей. Стиль родительского воспитания обычно является причиной появления у ребенка различных психических состояний, к которым можно отнести социальную защищенность ребенка или его чувство незащищенности, доброту ребенка или его озлобленность, гиперактивность ребенка и т. д.

Таким образом, воспитание сейчас нуждается в большем участии родителей, реформации школьного воспитательного процесса и более квалифицированных кадрах.

А. Дергачёва

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Диалог культур – это общение с культурой, реализация и воспроизводство ее достижений, обнаружение и понимание ценностей других культур, способ присвоения последних, возможность снятия политической напряженности между государствами и этническими группами.

Диалог рассматривается как путь к пониманию другого человека, окружающего мира в целом.

Идея диалога культур подразумевает открытость культур друг другу.

Диалог культур способствует утверждению идеалов и практики толерантности как способ познания и уважения других, как путь к взаимному духовному обогащению.

Взаимодействие культур приобретает свою специфику на основе пересечения уникальных культурных систем.

Участвуя в диалоге культур, надо знать не только свою культуру, но и сопредельные культуры и традиции, верования и обычаи.

Глобализация и глобальные проблемы способствуют диалогу культур. В целом проблемы открытости к диалогу и взаимопониманию в современном мире приобретают глубокий характер.

При диалоге культур предусматривается взаимопонимание. А во взаимопонимании предполагается единство, сходство, тождество. В диалоге культур важно увидеть общечеловеческие ценности взаимодействующих культур, которые полно отражены в Декларации ООН о культуре мира.