

Мир виртуальных развлечений притягивает ребенка, так как стимулирует его мотивацию на всех уровнях. 1) Цель: действия производятся для того, чтобы что-то получить. Обучаясь в школе, ребенок редко осознает, для чего он это делает. В компьютерной же игре все проще: выиграл раунд – сразу получаешь продвижение, дополнительные очки и прочие бонусы; 2) процесс: по уровню заинтересованности школьные учебники уступают видеоиграм по причине отсутствия интерактива; 3) подкрепление: компьютерная игра способна дать ребенку куда больше положительных эмоций, в отличие от трудоемкого учебного процесса.

Если мы хотим воспитать личность, не зависимую от киберпространства, мы должны организовать среду, в которой каждое позитивное правильное действие ребенка будет подкрепляться и приносить ему какую-то пользу. Таким образом, мы сможем воспитать не только ребенка, который мотивирован учиться, но и человека, который добьется успехов в жизни.

Е. Глуховский

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В условиях современного мира общество стремится стать многоконфессиональным и поликультурным. Задача педагогов – воспитать членов толерантного общества. В общеобразовательных учреждениях все чаще можно встретить учеников из других стран, это обусловлено притоком мигрантов, так как границы Беларуси открыты и нет никаких запретов в вопросах вероисповедания.

Учитель должен помочь учащимся осознать существование множества ценностей, то, что некоторые из этих ценностей могут быть отличными от их собственных и что любые ценности имеют свое начало в традициях того или иного народа и являются для него закономерными. Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны, учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой – создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям и расам.

Учащимся 10 класса был задан вопрос: «Чем оказались полезны для вас материалы аспекта диалога культур, изученные на уроках?».

Типичными ответами были: А. Узнали много фактов из истории, географии и культуры стран изучаемого языка и своей страны – 85,00 %. Б. Появился интерес добывать знания из Интернета, энциклопедий, справочников и других источников – 92,00 %. В. Научились работать с тестовыми заданиями по аудированию, чтению, письму – 70,00 %. Г. Научились представлять Беларусь и ее историческое и культурное наследие более достойно 83,00 %. Д. Научились сравнивать факты, анализировать, делать выводы и доказывать свою точку зрения – 82,00 %. Е. Познакомились с лингвострановедческим и культуроведческим материалом, который поможет ориентироваться в зарубежных поездках – 90,00 %. Ж. Научились заполнять анкеты, бланки, документы, резюме – 69,00 %.

Отвечая на вопрос, обучающиеся самостоятельно анализировали и оценивали приобретенные ими знания и умения. Они стали более терпеливы и лояльны к другим взглядам, обычаям, традициям, языкам. Научились видеть, сравнивать, сопоставлять положительные черты своей и чужой культуры.

В старшей школе часто возникают проблемы интолерантности, обусловленные возрастными особенностями психики учащихся, такими как межгрупповые механизмы деления на своих и чужих: социальная категоризация, групповая идентификация, социальное сравнение, межгрупповая дискриминация, стереотипизация и атрибуция. У многих старшеклассников актуализированы такие черты интолерантности, как агрессивность в отношении инаковости, непринятие индивидуальности другого, конформизм, закрытость референтных групп и т.д.

Поэтому поиск эффективных форм и методов формирования толерантности у старшеклассников сегодня является актуальной задачей.

В. Данилович

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Воспитание как одна из важнейших отраслей педагогики требует своевременной корректировки в соответствии с запросами общества. В современном мире, меняющемся с ошеломительной скоростью, воспитание, дабы быть плодотворным, должно решать постоянно новые возникающие проблемы.

Сегодня важной проблемой является неспособность или нежелание определенной части педагогов к ведению воспитательного процесса, а это снижает авторитет учителя в целом и формирует негативное отношение к попыткам оказать воспитательное воздействие. Такая позиция ведет к разрушению системы воспитания в целом и негативно сказывается на общем состоянии социума. Чтобы правильно организовать воспитательный процесс, педагогу нужно помнить, кто сидит перед ним, что ему интересно, чего он хочет, к чему стремится, что заставляет его поступать так или иначе и как заговорить с ним на одном языке.

Воспитание начинается в семье и одной из актуальных проблем является игнорирование родителями ответственности за воспитание собственных детей. Семья – важный институт социализации детей. Индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь содействовать им в обеспечении условий для саморазвития, помогая показать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития