

проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения». Цель педагогики ненасилия и заключается в том, чтобы воспитать личность, способную уважать себя, достоинства других людей, быть равнодушной к проблемам человечества. Вдобавок такая личность должна обладать особыми навыками, помогающими решать различные виды конфликтов мирным путем. Все педагоги обязаны иметь позицию ненасилия. Чтобы достигнуть поставленной педагогикой ненасилия цели, необходимо сформировать благоприятную педагогическую среду, в которой каждый ученик должен чувствовать себя комфортно. Поэтому важно, чтобы идеи ненасилия получили большее распространение и стали приоритетом в воспитании учащихся.

**А. Гиль**

### КИБЕРПРОСТРАНСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ

Виртуальная реальность – неотъемлемая часть жизни общества. Дети и подростки проводят большую часть своей жизни, находясь в постоянном поиске информации. Часами, уделяя время гаджету, молодежь читает, играет, смотрит, всегда в курсе последних событий. Интернет как средство межкультурной коммуникации в поликультурном мире, с одной стороны, оказывает положительное влияние на мировое сообщество, поскольку позволяет передавать информацию в любую точку мира; способствует укреплению связей между людьми и странами, изменяет стиль отношений в современном обществе; с другой стороны, необходимо отметить, что отношение к Интернету должно быть объективным, поскольку информация, содержащаяся в нем, может оказывать и негативное влияние на личность.

Исследования показывают: ребенок использует возможность доступа к информации с целью развлечения, что в зависимости от цели использования, по-разному влияет на психику человека. Чаще всего для поиска развлекательного контента дети обращаются к сети Интернет, что, в свою очередь, породило такое понятие, как *киберпространство*, которое включает в себя не только Интернет, но и мобильную связь, общение в сети, просмотр видеоконтента. Одним из видов воздействия населения через Интернет является технология «мягкой силы». Она направлена на подавление интеллекта граждан и увеличение числа бездумных потребителей, путем быстрого распространения видео- и медиаконтента, которому подражают дети.

Вместе с распространением Интернета начали появляться и новые формы девиантного поведения подростков такие как «кибербулинг» (унижение и оскорбление в соцсетях) и «шоплифтинг» (демонстрация в социальных сетях похищенных из магазинов товаров, в этом случае важна сумма похищенного).

Мир виртуальных развлечений притягивает ребенка, так как стимулирует его мотивацию на всех уровнях. 1) Цель: действия производятся для того, чтобы что-то получить. Обучаясь в школе, ребенок редко осознает, для чего он это делает. В компьютерной же игре все проще: выиграл раунд – сразу получаешь продвижение, дополнительные очки и прочие бонусы; 2) процесс: по уровню заинтересованности школьные учебники уступают видеоиграм по причине отсутствия интерактива; 3) подкрепление: компьютерная игра способна дать ребенку куда больше положительных эмоций, в отличие от трудоемкого учебного процесса.

Если мы хотим воспитать личность, не зависимую от киберпространства, мы должны организовать среду, в которой каждое позитивное правильное действие ребенка будет подкрепляться и приносить ему какую-то пользу. Таким образом, мы сможем воспитать не только ребенка, который мотивирован учиться, но и человека, который добьется успехов в жизни.

## **Е. Глуховский**

### **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

В условиях современного мира общество стремится стать многоконфессиональным и поликультурным. Задача педагогов – воспитать членов толерантного общества. В общеобразовательных учреждениях все чаще можно встретить учеников из других стран, это обусловлено притоком мигрантов, так как границы Беларуси открыты и нет никаких запретов в вопросах вероисповедания.

Учитель должен помочь учащимся осознать существование множества ценностей, то, что некоторые из этих ценностей могут быть отличными от их собственных и что любые ценности имеют свое начало в традициях того или иного народа и являются для него закономерными. Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны, учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой – создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям и расам.

Учащимся 10 класса был задан вопрос: «Чем оказались полезны для вас материалы аспекта диалога культур, изученные на уроках?».

Типичными ответами были: А. Узнали много фактов из истории, географии и культуры стран изучаемого языка и своей страны – 85,00 %. Б. Появился интерес добывать знания из Интернета, энциклопедий, справочников и других источников – 92,00 %. В. Научились работать с тестовыми заданиями по аудированию, чтению, письму – 70,00 %. Г. Научились представлять Беларусь и ее историческое и культурное наследие более достойно 83,00 %. Д. Научились сравнивать факты, анализировать, делать выводы и доказывать свою точку зрения – 82,00 %. Е. Познакомились с лингвострановедческим и культуроведческим материалом, который поможет ориентироваться в зарубежных поездках – 90,00 %. Ж. Научились заполнять анкеты, бланки, документы, резюме – 69,00 %.