

Таким образом, информационная культура школьников – часть общей культуры личности, включающая систему представлений об информационной картине мира, умения в области информационно-коммуникационных технологий и потребностей в их использовании, знания правовых и этических норм поведения в информационном пространстве, творческий подход к осуществлению информационной деятельности, а также наличие развитой информационной рефлексии.

А. Гарбовская, А. Клышейко

ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ НЕНАСИЛИЯ

В последнее время в нашей стране уделяется большое внимание гуманизации и демократизации общества и образования. В Конституции РФ закреплено право каждого человека на свободу: «никто не может подвергаться насилию или другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию». Но насилие не уменьшается, а приобретает все большие масштабы. Экспансия в средствах массовой информации культа жестокости и насилия, где человеческая жизнь не имеет ценности, терроризм и заказные убийства, вседозволенность, культ комфорта и потребления – все это не может не оказывать негативного влияния на подрастающее поколение. Эта проблема волнует не только нашу страну, но и весь цивилизованный мир. Не случайно Организация Объединенных Наций объявила первое десятилетие XXI века «десятилетием культуры мира и ненасилия». ООН и ЮНЕСКО неоднократно обращались к педагогам всех стран с призывом сделать школу центром воспитания в духе ненасилия, мира, взаимопонимания между народами, прав человека и толерантности.

Поэтому нельзя не сказать о роли системы образования в воспитании ненасилия, где важнейшей задачей является разработка более эффективных педагогических моделей в процессах обучения и воспитания. Роль педагога заключается в том, чтобы организовать, направить учащегося и способствовать его развитию на добровольной основе. К сожалению, сегодня мы видим на практике, что многие воспитатели применяют формы принуждения из-за невозможности добиться желаемого результата работы через короткий промежуток времени, забывая, что воспитание – непрерывный процесс. Одного, даже самого яркого мероприятия мало для того, чтобы изменить поведение ученика, сформировать личность, воспитать человека. Дети стали отчуждены от своих воспитателей. Между ними пропадает взаимодействие, понимание, а главное – доверие.

Согласно педагогическому словарю Г. М. Коджаспировой, «педагогика ненасилия – педагогика, утверждающая принцип ненасилия (т.е. признания ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных

проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения». Цель педагогики ненасилия и заключается в том, чтобы воспитать личность, способную уважать себя, достоинства других людей, быть равнодушной к проблемам человечества. Вдобавок такая личность должна обладать особыми навыками, помогающими решать различные виды конфликтов мирным путем. Все педагоги обязаны иметь позицию ненасилия. Чтобы достигнуть поставленной педагогикой ненасилия цели, необходимо сформировать благоприятную педагогическую среду, в которой каждый ученик должен чувствовать себя комфортно. Поэтому важно, чтобы идеи ненасилия получили большее распространение и стали приоритетом в воспитании учащихся.

А. Гиль

КИБЕРПРОСТРАНСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ

Виртуальная реальность – неотъемлемая часть жизни общества. Дети и подростки проводят большую часть своей жизни, находясь в постоянном поиске информации. Часами, уделяя время гаджету, молодежь читает, играет, смотрит, всегда в курсе последних событий. Интернет как средство межкультурной коммуникации в поликультурном мире, с одной стороны, оказывает положительное влияние на мировое сообщество, поскольку позволяет передавать информацию в любую точку мира; способствует укреплению связей между людьми и странами, изменяет стиль отношений в современном обществе; с другой стороны, необходимо отметить, что отношение к Интернету должно быть объективным, поскольку информация, содержащаяся в нем, может оказывать и негативное влияние на личность.

Исследования показывают: ребенок использует возможность доступа к информации с целью развлечения, что в зависимости от цели использования, по-разному влияет на психику человека. Чаще всего для поиска развлекательного контента дети обращаются к сети Интернет, что, в свою очередь, породило такое понятие, как *киберпространство*, которое включает в себя не только Интернет, но и мобильную связь, общение в сети, просмотр видеоконтента. Одним из видов воздействия населения через Интернет является технология «мягкой силы». Она направлена на подавление интеллекта граждан и увеличение числа бездумных потребителей, путем быстрого распространения видео- и медиаконтента, которому подражают дети.

Вместе с распространением Интернета начали появляться и новые формы девиантного поведения подростков такие как «кибербулинг» (унижение и оскорбление в соцсетях) и «шоплифтинг» (демонстрация в социальных сетях похищенных из магазинов товаров, в этом случае важна сумма похищенного).