

Круглый стол «ОТ ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ К ГРАЖДАНИНУ МИРА»

А. Асташонок

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Большое влияние на социализацию детей, особенно в юношеском возрасте, оказывают средства массовой информации, молодежная субкультура, неформальное общение в микросоциуме. Они не представляют свою жизнь без персонального компьютера, без Интернета, планшетов, смартфонов, которые прочно вплетаются в среду досуга, постепенно вытесняют другие формы свободного времяпровождения.

Сегодня Интернет предоставляет безграничные возможности для поиска информации, общения, развлечения. Наше исследование показало, что абсолютное большинство (97 %) подростков используют Интернет как источник информации. Современные технологии внесли определенную роль в манеру общения современных подростков. По данным исследования прослеживается, что постоянно общаются в Интернете 67 % опрошенных, часто – 29 %, довольно редко – только 4 % из общего числа респондентов. Многие подростки с помощью Интернета могут часто общаться не только со своими друзьями, но и взрослыми, родственниками, которые находятся далеко от них. Обычно старшеклассники уходят в виртуальную жизнь из-за проблем в реальной жизни, в основном это проблемы психологического характера. В виртуальности ребенок ищет и получает то, что не может по каким-то причинам получить в реальном мире. Основную опасность для больных информационной зависимостью представляет стресс, вызванный избыточностью данных. Зависимость от Интернета или от информации может сказываться на состоянии человека не менее пагубно, чем любое другое заболевание. В частности, Т. Бокарев, занимающийся изучением игрологии, признает, что компьютерные игры оказывают негативное влияние на игроков и вызывают зависимость, возникающую из-за сильного воздействия на органы чувств человека. Он отметил, что в современных компьютерных играх слишком много жестокости, которая может травмировать детскую психику. У игроков возникает протест против реального мира, который в отличие от виртуального не позволяет им полностью воплотить свое желание.

Овладение информационной культурой – путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, собственного места и своей роли. На сегодняшний день информационная культура становится одним из важнейших показателей общей культуры личности.

Таким образом, информационная культура школьников – часть общей культуры личности, включающая систему представлений об информационной картине мира, умения в области информационно-коммуникационных технологий и потребностей в их использовании, знания правовых и этических норм поведения в информационном пространстве, творческий подход к осуществлению информационной деятельности, а также наличие развитой информационной рефлексии.

А. Гарбовская, А. Клышейко

ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ НЕНАСИЛИЯ

В последнее время в нашей стране уделяется большое внимание гуманизации и демократизации общества и образования. В Конституции РФ закреплено право каждого человека на свободу: «никто не может подвергаться насилию или другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию». Но насилие не уменьшается, а приобретает все большие масштабы. Экспансия в средствах массовой информации культа жестокости и насилия, где человеческая жизнь не имеет ценности, терроризм и заказные убийства, вседозволенность, культ комфорта и потребления – все это не может не оказывать негативного влияния на подрастающее поколение. Эта проблема волнует не только нашу страну, но и весь цивилизованный мир. Не случайно Организация Объединенных Наций объявила первое десятилетие XXI века «десятилетием культуры мира и ненасилия». ООН и ЮНЕСКО неоднократно обращались к педагогам всех стран с призывом сделать школу центром воспитания в духе ненасилия, мира, взаимопонимания между народами, прав человека и толерантности.

Поэтому нельзя не сказать о роли системы образования в воспитании ненасилия, где важнейшей задачей является разработка более эффективных педагогических моделей в процессах обучения и воспитания. Роль педагога заключается в том, чтобы организовать, направить учащегося и способствовать его развитию на добровольной основе. К сожалению, сегодня мы видим на практике, что многие воспитатели применяют формы принуждения из-за невозможности добиться желаемого результата работы через короткий промежуток времени, забывая, что воспитание – непрерывный процесс. Одного, даже самого яркого мероприятия мало для того, чтобы изменить поведение ученика, сформировать личность, воспитать человека. Дети стали отчуждены от своих воспитателей. Между ними пропадает взаимодействие, понимание, а главное – доверие.

Согласно педагогическому словарю Г. М. Коджаспировой, «педагогика ненасилия – педагогика, утверждающая принцип ненасилия (т.е. признания ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных