

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТРАТЕГИЙ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Успех межкультурной коммуникации обеспечивается адекватной интерпретацией вербального и невербального коммуникативного поведения представителя иной лингвокультуры. Поэтому в обучении иностранному языку необходимо целенаправленно готовить учащихся к осознанию национально-культурной обусловленности коммуникативного поведения собеседника и, как следствие, выбору в процессе межкультурного взаимодействия адекватных ситуации речевых действий, т.е. коммуникативных стратегий.

Так как гармоничное межкультурное взаимодействие предполагает готовность коммуникантов к сотрудничеству с представителями иных лингвокультур, необходимо формировать у учащихся *кооперативные стратегии* планирования совместной деятельности, убеждения и достижения согласия. Различие в нормах коммуникативного поведения, обусловленных представлением о вежливости, актуализирует необходимость формирования у учащихся *конвенциональных стратегий* коммуникативного поведения, а именно стратегий установления, поддержания и прекращения коммуникативного контакта. Компенсировать отсутствие языковых и социокультурных знаний в процессе межкультурного взаимодействия помогают *компенсаторные стратегии* (вербальные и невербальные), формирование которых целесообразно у учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Успешное достижение коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия возможно при условии целенаправленного формирования у учащихся стратегий иноязычного коммуникативного поведения в условиях совместной деятельности и интенсивного общения, что актуализирует необходимость использования в обучении иностранному языку дискуссий и дебатов. Предписывая участникам определенные действия, эти интерактивные технологии обеспечивают этап свободного говорения на иностранном языке и стимулируют сознательный выбор учащимися стратегий коммуникативного поведения с целью воздействия на собеседника, а также коррекцию собственных стратегий в соответствии с тактиками, применяемыми собеседником. При этом необходимо предварительное ознакомление учащихся с иноязычными коммуникативными стратегиями (кооперативными, конвенциональными, компенсаторными), а также выполнение заданий и упражнений, направленных на их усвоение.

Таким образом, применение интерактивных технологий в обучении иностранному языку выступает эффективным средством формирования у учащихся стратегий коммуникативного поведения, обеспечивая их становление как субъектов межкультурной коммуникации.