

В работе были рассмотрены и охарактеризованы методы преподавания английского языка у дошкольников, выявлены самые оптимальные методы преподавания для развития творческой активности ребенка разных возрастных периодов, приведены факты того, что изучение английского языка в дошкольном возрасте является полезным и эффективным.

## **А. Чекан**

### **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

На современном этапе развития языкового образования одной из главных целей является реализация личностно-ориентированного обучения. Каждому обучающемуся необходимо предоставлять возможность выстраивания *индивидуальной образовательной траектории* освоения иностранного языка, понимаемой как результат реализации личностного потенциала учащегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. В процессе развития у учащихся умений монологической речи целесообразно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учетом семи основных этапов.

**Первый этап.** Диагностика уровня развития умений монологической речи и личностных качеств учащегося.

**Второй этап.** Фиксирование учащимся и учителем образовательных объектов для обозначения предмета дальнейшего познания.

**Третий этап.** Выстраивание системы личного отношения учащегося к предстоящему освоению темы и овладению умениями монологической речи.

**Четвертый этап.** Составление учащимся индивидуальной программы образовательной деятельности с учетом выделенных объектов овладения изучаемым языком.

**Пятый этап.** Деятельность по реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

**Шестой этап.** Демонстрация учащимися личных образовательных продуктов и коллективное их обсуждение.

**Седьмой этап.** Рефлексивно-оценочная деятельность учащегося.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной траектории освоения учебного предмета дает учащемуся возможность:

- 1) определять индивидуальный смысл овладения иностранным языком;
- 2) ставить собственные цели в изучении конкретной темы;
- 3) выбирать оптимальные формы, приемы и темп учения;
- 4) применять стратегии учения, которые наиболее соответствуют его личностным особенностям;
- 5) осуществлять рефлекссию, самооценку и самокоррекцию своей деятельности, осознавать полученные результаты и возможности их переноса на новые ситуации иноязычного общения.