

В ходе работы над своим проектом я изучила основные этапы истории страны через прошлое маленького местечка. Самобытное историко-культурное наследие Беларуси – это актуальный материал для молодых поколений, так как знакомство с прошлым содействует формированию гражданственности, нравственных чувств и патриотизма, а изучение своих корней является основным из проявлений любви к Родине. Таким образом, исследование своего родного края выступает значимым аспектом в формировании личности.

Н. Хомич

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Английский язык стал международным языком общения, а современное общество – более мобильным и интегрированным благодаря существующим средствам связи и другим технологиям. Поэтому раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует их всестороннему развитию, социализации и закладывает фундамент для получения дальнейшего образования. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Цель работы: исследовать методы преподавания английского языка у дошкольников, которые развивают творческую активность, познавательный интерес при обучении иностранным языкам, выявить самые эффективные и оптимальные методы преподавания для разных возрастных категорий детей. Задачи: выявить понятия *методика преподавания, сензитивный период, подход к обучению, дошкольный возраст*; проанализировать традиционные и современные, передовые методы обучения детей раннего возраста; сделать вывод, является ли полезным и действительно эффективным изучение иностранного языка в дошкольном возрасте.

Всю совокупность выделяемых параметров оценки качества дошкольного образования можно свести к пяти кластерам: образовательная деятельность (образовательные программы и их методическое обеспечение); развивающая среда; психологический комфорт ребенка; здоровьесберегающая деятельность; удовлетворение потребностей семьи ребенка в услугах дошкольных учреждений образования.

Таким образом, можно выделить следующие интегральные критерии оценки дошкольного образования организации: обеспечить благополучие ребенка, его комфортное пребывание в детском саду; готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития; ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования, т.е. подготовка к школе; удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных учреждений образования.

В работе были рассмотрены и охарактеризованы методы преподавания английского языка у дошкольников, выявлены самые оптимальные методы преподавания для развития творческой активности ребенка разных возрастных периодов, приведены факты того, что изучение английского языка в дошкольном возрасте является полезным и эффективным.

А. Чекан

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

На современном этапе развития языкового образования одной из главных целей является реализация личностно-ориентированного обучения. Каждому обучающемуся необходимо предоставлять возможность выстраивания *индивидуальной образовательной траектории* освоения иностранного языка, понимаемой как результат реализации личностного потенциала учащегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. В процессе развития у учащихся умений монологической речи целесообразно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учетом семи основных этапов.

Первый этап. Диагностика уровня развития умений монологической речи и личностных качеств учащегося.

Второй этап. Фиксирование учащимся и учителем образовательных объектов для обозначения предмета дальнейшего познания.

Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося к предстоящему освоению темы и овладению умениями монологической речи.

Четвертый этап. Составление учащимся индивидуальной программы образовательной деятельности с учетом выделенных объектов овладения изучаемым языком.

Пятый этап. Деятельность по реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Шестой этап. Демонстрация учащимися личных образовательных продуктов и коллективное их обсуждение.

Седьмой этап. Рефлексивно-оценочная деятельность учащегося.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной траектории освоения учебного предмета дает учащемуся возможность:

- 1) определять индивидуальный смысл овладения иностранным языком;
- 2) ставить собственные цели в изучении конкретной темы;
- 3) выбирать оптимальные формы, приемы и темп учения;
- 4) применять стратегии учения, которые наиболее соответствуют его личностным особенностям;
- 5) осуществлять рефлекссию, самооценку и самокоррекцию своей деятельности, осознавать полученные результаты и возможности их переноса на новые ситуации иноязычного общения.