

ным источником краеведческой информации о жизни людей, развитии православной веры на территории Беларуси. Ветковский музей старообрядчества содержит более 8 тысяч экспонатов. Менталитет старообрядцев позволил сохранить множество памятников материальной и духовной культуры (памятники архитектуры XIX века – Усадьба Войнич-Сеножатских, Дом купца Грошикова), которые теперь можно использовать для привлечения всеобщего внимания и проведения дальнейшего изучения Ветки и Ветковского района, а также для составления экскурсионных туров с целью развития туризма в Гомельской области.

А. Хомич

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ АГ. ЛОШНИЦА

Целью данной работы является изучение аг. Лошница. Задачи: более детально изучить историю своей Родины, раскрыть тему самобытного историко-культурного наследия Беларуси через местечко Лошница, а также выявить актуальность изучения своей малой Родины.

Существует несколько приданий о возникновении названия «Лошница», одно из которых записал П. Шпилевский: Витовт проходил в грозу через Лошницу и остался на ночлег. Воины устроили князю ложе, с тех пор это место называли Ложницей, а после Лошницей. Через Лошницу проходил Борисовский (Екатерининский) тракт, благодаря чему она была отмечена на карте Великого Княжества Литовского, изданной Николаем Христофором Радзивиллом в 1613 г.

В 1765 году в Лошнице строят почтовую станцию, а через два года здесь останавливается сам император Павел I, жертвует церкви 50 рублей.

Война 1812 г. оставила свой отпечаток на Лошнице. Через местечко проходили войска Великой армии, о чем свидетельствует находка – бронзовое навершие французского знамени, найденное лишь в 1963 году жителями Лошницы в реке Лошица. А 24 ноября 1812 г. сам Наполеон Бонапарт остается ночевать в Лошнице перед переправой через Березину, о чем написано в дневниках генералов французской армии.

В 1918 г. Лошница оккупирована немцами, а в период с 1919 по 1920 г. – поляками. С 1924 г. Лошница – центр сельского совета Борисовского района Минской области.

С июля 1941 г. по 29 июня 1944 г. местечко было оккупировано немецко-французскими захватчиками. Его население тогда состояло во многом из евреев. Большинство из них было расстреляно. В центре Лошницы в 1967г. установили скульптуру в увековечение памяти 188 земляков – воинов и партизан, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны.

Сегодня Лошница – это растущий поселок с многоэтажными зданиями, образовательными учреждениями, крупными предприятиями, где живут трудолюбивые и радушные люди.

В ходе работы над своим проектом я изучила основные этапы истории страны через прошлое маленького местечка. Самобытное историко-культурное наследие Беларуси – это актуальный материал для молодых поколений, так как знакомство с прошлым содействует формированию гражданственности, нравственных чувств и патриотизма, а изучение своих корней является основным из проявлений любви к Родине. Таким образом, исследование своего родного края выступает значимым аспектом в формировании личности.

Н. Хомич

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Английский язык стал международным языком общения, а современное общество – более мобильным и интегрированным благодаря существующим средствам связи и другим технологиям. Поэтому раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует их всестороннему развитию, социализации и закладывает фундамент для получения дальнейшего образования. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Цель работы: исследовать методы преподавания английского языка у дошкольников, которые развивают творческую активность, познавательный интерес при обучении иностранным языкам, выявить самые эффективные и оптимальные методы преподавания для разных возрастных категорий детей. Задачи: выявить понятия *методика преподавания, сензитивный период, подход к обучению, дошкольный возраст*; проанализировать традиционные и современные, передовые методы обучения детей раннего возраста; сделать вывод, является ли полезным и действительно эффективным изучение иностранного языка в дошкольном возрасте.

Всю совокупность выделяемых параметров оценки качества дошкольного образования можно свести к пяти кластерам: образовательная деятельность (образовательные программы и их методическое обеспечение); развивающая среда; психологический комфорт ребенка; здоровьесберегающая деятельность; удовлетворение потребностей семьи ребенка в услугах дошкольных учреждений образования.

Таким образом, можно выделить следующие интегральные критерии оценки дошкольного образования организации: обеспечить благополучие ребенка, его комфортное пребывание в детском саду; готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития; ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования, т.е. подготовка к школе; удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных учреждений образования.