

дифференцированное обучение. Его принцип основан на оптимальном приспособлении учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Основным смыслом такого подхода к организации процесса обучения – рационализация работы. Таким образом, процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Целью работы стало изучение влияния разноуровневого контроля на познавательную активность учащихся, их желание развиваться. Исходя из цели поставлены следующие задачи: определить факторы, влияющие на отбор информации при организации контроля учащихся; составить систему разноуровневого контроля при обучении иностранному языку; проанализировать результаты, проведенного контроля и оценить возможности его дальнейшего внедрения

Способность размышлять, анализировать, строить планы, создавать разные проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь детям самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни. Поэтому, начиная с первых лет обучения, учитель обязан содействовать творческому восприятию учащимися учебного материала и их желанию самосовершенствоваться. Немаловажную роль здесь играет контроль знаний учащихся, который позволяет им оценить свои умения, осознать свои недочеты и составить план дальнейших учебных действий. Для педагога контроль является способом корректировки знаний учащихся, оценки результативности используемых методов обучения, а также определения итоговых результатов обучения на разных уровнях.

Главным действующим лицом в процессе обучения какому-либо предмету является учащийся, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого учащегося, должно быть для него лично важным. Таким образом, контроль должен восприниматься учащимися не как что-то, нужное лишь учителю, а как этап, на котором он может определить свои знания, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Дифференциация контроля носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому ученику. Ее задача – создание максимально комфортных условий образовательного процесса.

Н. Орехова

О ТРУДНОСТЯХ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из образовательных целей обучения иностранному языку является овладение видами речевой деятельности, в частности устной иноязычной речью. Программные требования включают в себя следующие умения аудирования и говорения: понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, понимать разножанровые аудио- и видеотексты,

осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации. Наши наблюдения за учебным процессом показали, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными умениями.

С целью выявления трудностей в процессе овладения устной иноязычной речью нами было проведено анкетирование 101 учащегося 10-х классов школ № 4, 23, 41 г. Витебска.

Ранжирование трудностей, которые испытывают учащиеся при говорении на иностранном языке, распределяется следующим образом: нехватка словарного запаса (56,4 % опрошенных), стеснение говорить (29,7 %) и непонимание коммуникативной задачи (13,9 % учащихся). 31 % опрошенных испытывают затруднения в диалогической речи, 18 % – в полилогической речи, в монологической – 26 %, не испытывают трудностей 25 %.

При восприятии и понимании иноязычной речи на слух у 46,5 % учащихся вызывают трудности незнакомые слова, у 38,6 % – необходимость адаптироваться к манере речи говорящего, у 11,9 % опрошенных имеются затруднения, связанные с пониманием содержания, 12,9 % учащихся затрудняются в определении общей идеи сообщения.

Кроме этого, нас интересовало использование видеоматериалов на уроках иностранного языка. 45 % опрошенных ответили, что видеоматериалы на уроках не используются никогда, 40 % – иногда, и только у 15 % ответ положительный.

Обсудить увиденное после просмотра видеофрагмента смогут 35 % учащихся, столько же смогут «не всегда», 16 % смогут с помощью составленных схемы или плана, 14 % дали отрицательный ответ.

Возможным решением в преодолении трудностей в процессе овладения устной иноязычной речью является:

1) использование современных социальных технологий (видеотехнология, кейс-технология, технология творческих (французских) мастерских, технология учения в сотрудничестве, проектная технология;

2) вовлечение учащихся в различную коммуникативную деятельность (обсуждение просмотренных видеофильмов, инсценирование, решение проблемных задач и ситуаций).

А. Отчик

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

На современном этапе развития языкового образования наблюдается тенденция к его технологизации. Эффективность использования кейс-технологии в развитии у учащихся умений межкультурной коммуникации определяется рядом дидактических условий, среди которых основными являются: