

Д. Моргулец

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ И АРГЕНТИНЫ

В мире существует множество систем образования, которые идут по различным путям развития. Получение образования является необходимым для современного человека, в какой точке земного шара он бы ни находился. Сравним системы образования Восточной Европы и Южной Америки на примере Республики Беларусь и Аргентины, так как исследований в этой области недостаточно.

Целью данной работы является сравнение систем образования Беларуси и Аргентины с использованием информации, полученной путем анкетирования по Интернету учащихся различных учреждений образования указанных стран.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать отношение учащихся данных стран к процессу обучения; выявить положительные стороны систем образования Беларуси и Аргентины; определить проблемы, присущие системам образования Беларуси и Аргентины; найти пути решения данных проблем

В связи с наличием товарищей в Аргентине, высоким уровнем владения английским языком, а также благодаря существованию Интернета, имеется возможность безграничного общения, что и легло в основу данного исследования.

Многочисленными были составлены анкеты, включающие в себя вопросы по теме «Образование», и предложены учащимся различных средних, средних специальных и высших учреждений образования Республики Беларусь. Затем переведенные анкеты на английский язык были отправлены по программе обмена сообщениями «WhatsApp» учащейся аргентинской High School ORT Ларе Н., которая распространила анкеты среди учащихся различных факультетов старшей школы и университетов Аргентины. Полученные ответы были отправлены мне и переведены на русский язык. На основе полученных из Беларуси и Аргентины данных были составлены диаграммы, подведены итоги и сделаны выводы.

Выяснилось, что системы образования вышеперечисленных стран имеют как достоинства, так и недостатки. Некоторые проблемы схожи (например, учащиеся обеих стран пожелали бы изменить систему оценивания, форму учащихся, а также реже прибегать к методу тестирования). Некоторые проблемы свойственны только одной из стран (например, забастовки преподавателей происходят только в Аргентине; наличие устаревшей информации в учебниках и учебных пособиях – в Беларуси).

Е. Моцук

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДРАМАТИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Сегодня перед учреждениями общего среднего образования стоит задача обучать иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, для которой ключевыми являются умения устного общения. Далеко не все

современные учащиеся обладают ими на должном уровне. С целью выявления трудностей и проблем в обучении иноязычному общению в устной форме было проведено анкетирование 59 учащихся 8–9 классов Гимназии № 24 и № 14 г. Минска, которое показало, что только 17 % опрошенных свободно общаются на иностранном языке. Более сложной для учащихся является задача говорить, чем слушать собеседника. Затруднения также у них вызывает поддержание коммуникации в целом и такие формы общения, как групповая и коллективная. Помимо этого, серьезной проблемой выступает неумение использовать невербальные средства коммуникации. Одна из причин перечисленных трудностей и проблем – отсутствие разговорной практики: 32 % респондентов отметили, что они редко общаются на занятиях по английскому языку. В первую очередь, это связано с недостаточным количеством речевых упражнений для развития умений различных форм устной коммуникации. Однако главным препятствием общения в рамках урока является не всегда комфортная атмосфера: по данным анкетного опроса, 51 % учащихся испытывают напряжение из-за синдрома ошибкобоязни.

Решением данных проблем может выступать игровая деятельность в форме драматизации, которая способствует снятию напряжения, активизации мотивационной сферы, формированию навыков и развитию умений невербальной коммуникации, созданию условий для одновременного совершенствования умений монолога, диалога и полилога в равной степени релевантных для общения. Несмотря на все перечисленные достоинства, театрализацию редко используют учителя в своей профессиональной деятельности. Вопрос о том, как часто применяется данная технология в обучении, 54 % респондентов выбрали вариант ответа «редко», и 19 % участников анкеты заявили, что в их классе драматизация не используется. Кроме этого, 68 % опрошенных выразили желание принимать участие в постановках на иностранном языке, что подчеркивает заинтересованность в драматизации со стороны учеников.

Данная социальная технология обладает огромным методическим потенциалом. Она позволяет моделировать реальную ситуацию устного иноязычного общения, где присутствуют главные его атрибуты: участники коммуникации, определенная ситуация общения, процесс взаимного обмена вербальной и невербальной информацией, действиями и эмоциями. Учащиеся имеют возможность на время примерить разные социальные роли и освоить различные модели поведения. Это подталкивает их к включению в реальное социокультурное сообщество, позволяя определить моральные принципы, истинные задачи и мотивы, реализуемые индивидуумами в процессе общения.

М. Нуднова

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ РАЗНОУРОВНЕГО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Повышение качества знаний учащихся – одна из основных задач учителей. В Беларуси она усложнена разноуровневостью учащихся в учебных группах. Здесь одним из главных условий развития личности является