

Д. Моргулец

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ И АРГЕНТИНЫ

В мире существует множество систем образования, которые идут по различным путям развития. Получение образования является необходимым для современного человека, в какой точке земного шара он бы ни находился. Сравним системы образования Восточной Европы и Южной Америки на примере Республики Беларусь и Аргентины, так как исследований в этой области недостаточно.

Целью данной работы является сравнение систем образования Беларуси и Аргентины с использованием информации, полученной путем анкетирования по Интернету учащихся различных учреждений образования указанных стран.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать отношение учащихся данных стран к процессу обучения; выявить положительные стороны систем образования Беларуси и Аргентины; определить проблемы, присущие системам образования Беларуси и Аргентины; найти пути решения данных проблем

В связи с наличием товарищей в Аргентине, высоким уровнем владения английским языком, а также благодаря существованию Интернета, имеется возможность безграничного общения, что и легло в основу данного исследования.

Многочисленными были составлены анкеты, включающие в себя вопросы по теме «Образование», и предложены учащимся различных средних, средних специальных и высших учреждений образования Республики Беларусь. Затем переведенные анкеты на английский язык были отправлены по программе обмена сообщениями «WhatsApp» учащейся аргентинской High School ORT Ларе Н., которая распространила анкеты среди учащихся различных факультетов старшей школы и университетов Аргентины. Полученные ответы были отправлены мне и переведены на русский язык. На основе полученных из Беларуси и Аргентины данных были составлены диаграммы, подведены итоги и сделаны выводы.

Выяснилось, что системы образования вышеперечисленных стран имеют как достоинства, так и недостатки. Некоторые проблемы схожи (например, учащиеся обеих стран пожелали бы изменить систему оценивания, форму учащихся, а также реже прибегать к методу тестирования). Некоторые проблемы свойственны только одной из стран (например, забастовки преподавателей происходят только в Аргентине; наличие устаревшей информации в учебниках и учебных пособиях – в Беларуси).

Е. Моцук

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДРАМАТИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Сегодня перед учреждениями общего среднего образования стоит задача обучать иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, для которой ключевыми являются умения устного общения. Далеко не все