

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Одной из основных задач обучения иностранному языку является развитие умений устного иноязычного общения. Наблюдение за образовательным процессом показывает, что учащиеся зачастую не овладевают данными умениями и испытывают ряд трудностей: опасение совершить ошибку; самостоятельно высказывать свое мнение и аргументировать его; неумение задавать вопросы и правильно отвечать на них и т.д. Таким образом, речевое общение носит условно-коммуникативный, а не коммуникативный характер.

Технология *учения в сотрудничестве* позволяет повысить мотивацию, внутреннюю активность учащихся, их самостоятельность, ответственность. Кроме того, она максимально раскрывает потенциальные возможности каждого учащегося, не влияя при этом на содержание обучения. При этом само обучение носит личностно-ориентированный характер, так как в основе идеи учения в сотрудничестве находятся гуманистические тенденции, а следовательно, данная технология представляется максимально педагогичной.

Используя данную технологию, мы опираемся на ряд *принципов*, на которых строится технология учения в сотрудничестве. А для ее полноценной реализации мы учитываем ее основные *компоненты*, которые дают практические результаты.

В ходе пробного обучения с применением данной технологии был выявлен ряд *умений*, которые активно развивались и поспособствовали успешности овладения речевым общением. Учащиеся перестали бояться говорить и выражать свои мысли на иностранном языке; усвоили основные реплики и клише. Они научились придерживаться речевого этикета и взаимодействовать друг с другом, также усвоили тактику вежливого переспроса, уточнения, не перебивали друг друга, внимательно слушали и адекватно реагировали на высказывания других участников группы.

Но наряду с преимуществами данной технологии выделяется и ряд *трудностей*. Наблюдения показали, что при работе в группе увеличивается количество грамматических и лексических ошибок; появляется проблема с инициативой; не все учащиеся научились вести запись информации, не всем удавалось ее обобщать; не все могут обратиться за помощью к преподавателю или к участникам своей команды. Соответственно, от учителя требуется наличие опор, памяток, подсказок и т.д.

Таким образом, учение в сотрудничестве представляет собой сложный вид деятельности, где учащиеся одновременно включены и в учебную, и в воспитательную работу, и в групповое взаимодействие. Кроме того, более успешно решаются сложные мыслительные задачи, а также повышается уровень сформированности коммуникативных умений.