

**А. Козлова**

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Динамичное развитие общества привело к смене образовательных ориентиров со всестороннего развития личности в пользу максимального развития способностей учащихся к самообразованию и саморегуляции. Вследствие этого вопрос становления субъектности учащихся поднимается все чаще, ведь данное качество личности аккумулирует способности к целеполаганию и рефлексии, проявление учащимися активности и ответственности в ходе усвоения материала, предполагает осознанность собственных действий.

Под *субъектностью* понимается интегральное качество личности, проявляющееся в ценностно-смысловой самоорганизации действий и осознанной саморегуляции, приводящее к изменению себя и окружающей действительности посредством активно-преобразующей деятельности. Именно в практической деятельности С. Л. Рубинштейн видит условие формирования и развития субъекта в любом возрасте и на любом этапе обучения.

При личностно-ориентированном подходе предметом учебной деятельности должна быть работа учащегося над собственным развитием. Личностно-ориентированные технологии позволяют сделать центральной фигурой образовательного процесса личность обучающегося с его потребностями, при этом уделяя особое внимание осуществлению способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, приемлемых для каждого конкретного учащегося.

Рефлексивная технология и индивидуальные проекты будут целесообразны и результативны на любом этапе обучения. Применение рефлексивной технологии активизирует внутренние саморегулирующие механизмы развития личности за счет рефлексии собственной деятельности, а также способствует усилению внутренней мотивации к учению и осознанию себя субъектом учения. Технология индивидуальных проектов предполагает создание личностно-ориентированной ситуации, содействующей формированию и обогащению субъектного опыта учащегося, под которым понимается готовность и способность ребенка оперативно и умело применять свой собственный опыт в процессе познавательной и практической деятельности.

Таким образом, субъектность как сложная характеристика человека выражается в способности к саморегуляции и самоанализу, в умении преобразовывать себя и действительность, а также в самостоятельности, ответственности и активности личности в процессе своего обучения.

Процесс обучения, организованный с использованием личностно-ориентированных технологий, приводит к становлению субъектности, что определяет специфику поведения учащихся в дальнейшей учебной деятельности и в жизни в целом.