

Ю. Гуцул

К ВОПРОСУ О ТРУДНОСТЯХ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире обучение иностранным языкам ориентируется на овладение устной речью, поэтому внимание к такому рецептивному виду речевой деятельности, как чтение, ослабло. Однако обучение чтению является важным и неотъемлемым компонентом овладения иностранным языком, так как оно способствует познанию культуры изучаемого языка, будучи средством творческой деятельности учащихся. В процессе чтения развиваются умения не только собственно чтения, но и самостоятельной работы по усвоению учебного материала.

Предметом нашего исследования выступает обучение ознакомительному виду чтения, так как оно наиболее распространено в повседневной жизни человека, когда объект прочтения не является объектом специального изучения.

Анализ учебного пособия по английскому языку для 9 класса показал, что в нем представлено недостаточное количество текстов для ознакомительного чтения, а упражнения для развития умений разных видов чтения зачастую идентичны. Это объясняет некоторые трудности в овладении ознакомительным видом чтения учащимися. С целью выявления конкретных трудностей нами был проведен анкетный опрос 52 учащихся 9-х классов школы № 18 г. Полоцка.

Полученные результаты показали, что некоторые умения ознакомительного чтения у учащихся 9-х классов развиты в достаточной степени: так, 60 % опрошенных с легкостью превосхищают содержание текста по его заголовку/первым предложениям. У 57 % респондентов не вызывает трудность определение темы текста. Половина опрошенных может установить связи между фактами, содержащимися в тексте.

Однако можно сказать, что 56 % опрошенных сталкиваются с проблемой отделения основной информации текста от второстепенной в процессе чтения. Определять значение незнакомых лексических и грамматических структур по контексту вызывает трудность у большинства учащихся (82 %). Будучи беспереводным видом, ознакомительное чтение не предполагает обращение к словарю, однако 82 % опрошенных прибегают к его помощи при столкновении с незнакомыми лексическими или грамматическими явлениями.

Таким образом, при обучении ознакомительному виду чтения учителю иностранного языка необходимо уделять особое внимание снятию не только языковых, но и смысловых трудностей, учить членить текст на смысловые части, предлагать задания на проверку понимания текста на уровне смысла. С этой целью целесообразно использовать современные социальные технологии, а именно: технологию учения в сотрудничестве, технологию творческих (французских) мастерских, кейс-технологии и др.