

Круглый стол
«МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ В ИННОВАЦИОННОМ ПОИСКЕ»
Посвящается памяти профессора И. Ф. Комкова

В. Борейша

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ УСТНОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ РЕЧИ**

В настоящее время *кейс-технология* понимается как процесс, в течение которого происходит осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем или ситуаций (Е. С. Ульянова, 2014). Кейс-технология является личностно-ориентированной; она направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, способствует развитию умений высказывать свое мнение и отстаивать его, работать в команде, активизировать собственный опыт.

Поиск пути выхода из представленной ситуации может быть осложнен неоднозначными позициями участников дискуссии, именно это побуждает их к реальному устному иноязычному общению. Столкновение разных точек зрения, различных мнений и решений проблемы является мотивирующим механизмом для вступления в дискуссию. Когда учащиеся, работающие над кейсом, подвергают сомнению, тщательному анализу и обсуждению предложенные варианты решения ситуации, происходит непосредственное обучение аргументативной речи.

Данный вид устной речевой деятельности обладает рядом характеристик, основными из которых являются (П. М. Леонтьев, 2005):

- 1) *диалогичность*, которая обусловлена спецификой отношений между говорящим и адресатом;
- 2) *адресованность*, где значимость адресата определяет интерактивную природу высказывания;
- 3) *логичность и динамичность*, поскольку правильно и структурно выстроенная линия аргументов способствует успешному изложению своей точки зрения.

Кейс-технология, ввиду многофункциональности своих характеристик, создает эффект «синергии» с характеристиками устной аргументативной речи. Учащийся должен научиться владеть языком как средством воздействия на адресата; уметь привлечь внимание аудитории и поддерживать его; его высказывания должны быть хорошо аргументированы и реализованы адекватными языковыми и речевыми средствами; он должен обеспечивать постоянную обратную связь с адресатом и оценивать эффективность своего речевого воздействия. Все эти качества развиваются в условиях применения, как реальных кейсов, так и вымышленных, созданных преподавателем.

Использование данной технологии в обучении учащихся старших классов устной аргументативной речи способствует достижению и других результатов: увеличению словарного запаса учащихся; повышению их общей

мотивации к изучению иностранного языка и пониманию практической значимости умения общаться и отстаивать свою точку зрения на изучаемом языке, а также формированию социокультурной и межкультурной компетенций.

А. Глыбина

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Существует 4 вида чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее.

Целью ознакомительного чтения является ознакомление с информацией, формирование представления о смысле и содержании текста.

Поисковое и просмотровое чтение часто отождествляют, но между ними есть существенные отличия. Главная задача этих видов чтения – извлечение необходимой информации.

Изучающее чтение предполагает полное понимание прочитанного текста.

Требование программы к видам чтения в старших классах:

- понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое/поисковое чтение);

При работе с текстом возможны следующие варианты заданий.

Упражнения для обучения ознакомительному чтению:

- найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
- просмотрите текст и озаглавьте его;
- выберите правильный ответ из 3–4 вариантов;
- составьте план текста;
- на основе содержания прочитанного текста дорисуйте карту/схему.

Упражнения для обучения изучающему чтению:

- распределите факты, содержащиеся в тексте, по степени важности;
- составьте аннотацию/реферат;
- добавьте факты, не меняя структуру текста;
- найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации;
- переведите на родной язык указанные абзацы/части текста.

Упражнения для обучения поисковому, просмотровому чтению:

- определите тему/проблему текста;
- найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
- найдите абзацы, посвященные указанной теме;
- просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует;
- найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным/отрицательным.