

6. Мосина, Н. А. Педагогическая интернатура как условие формирования и развития профессиональной педагогической компетентности / Н. А. Мосина, М. В. Сафонова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2013. – № 3. – С. 97–101.

7. Геворкян, Е. Н. Интернатура как форма организации последипломной практики в системе высшего профессионального образования / Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, И. В. Егоров, С. Н. Вачкова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2013. – № 2. – С. 32–43.

The article reveals the phenomenon of pedagogical internship as an innovative approach to the organization of practical training of future teachers and the formation of professional competence of a bachelor student, analyzes the history of its creation in the Russian Federation, regulatory and legal, organizational aspects of the role and place in the system of pedagogical education, opportunities in the training of bachelors in the context of GEF, issues related to its implementation in universities.

Поступила в редакцию 02.10.2019

В. А. Капранова, Н. В. Черникова

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В статье рассматриваются теоретические и организационно-деятельностные аспекты самостоятельной работы студентов в вузе, обобщаются взгляды специалистов на проблему, анализируются недостатки, снижающие эффективность самостоятельной работы студентов в вузе, характеризуются особенности ее организации в рамках изучения педагогических дисциплин с различными категориями студентов, раскрывается специфика самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам со студентами заочной формы получения образования.

В современном образовательном процессе высшей школы одной из актуальных проблем является организация эффективной самостоятельной работы студентов. Данная проблема многоаспектна и связана с необходимостью разрешения ряда существующих противоречий:

- между требованиями, предъявляемыми к современному специалисту, уровню его квалификации, компетентности, мобильности, и его реальной подготовкой, характеризующейся недостаточным уровнем самостоятельности;
- между возрастающей необходимостью поиска новых технологий подготовки специалиста, обладающего высоким уровнем самостоятельности и умением принимать решения и преимущественным использованием традиционных подходов к организации самостоятельной работы студентов в образовательном процессе университета;

- между необходимостью совершенствования организации самостоятельной деятельности студентов в условиях интенсивно меняющегося университетского образования и отсутствием отлаженной, хорошо скоординированной системы организации самостоятельной работы студентов.

В связи с этим актуальной является задача эффективного использования имеющихся ресурсов, поиска и апробации новых технологий обучения, ориентированных на самостоятельную работу студентов по приобретению профессиональных компетенций.

Традиционно самостоятельной считается деятельность, выполняемая индивидуально или коллективно без непосредственного руководства педагога. Несмотря на очевидную ясность и прозрачность термина, тем не менее, приходится констатировать, что в научной литературе его единого толкования не существует. Термин *самостоятельная работа студентов* (СРС) трактуется в разных смыслах: как специфическая аудиторная и внеаудиторная *форма организации* учебного процесса, как *способ индивидуализации* обучения, как *форма групповой работы* студентов под руководством преподавателя, как *внутренняя характеристика* познавательной деятельности студентов. В научной литературе выделены функции самостоятельной работы студентов, определены ее дидактические цели, типология (табл. 1) [1; 2].

Т а б л и ц а 1

Теоретические аспекты самостоятельной работы студентов

Трактовка понятия СРС	Функции СРС	Дидактические цели СРС	Типы СРС
<ul style="list-style-type: none"> • форма организации учебного процесса; • вид учебной деятельности; • способ индивидуализации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-обучающая; • развивающая; • ориентирующая; • стимулирующая; • исследовательская; • воспитательная 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений; • углубление и расширение теоретических знаний; • формирование умений использовать специальную литературу; • развитие познавательных способностей и активности студентов; • формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации; • развитие исследовательских умений 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводящая (репродуктивная); • реконструктивная; • эвристическая (частично-поисковая); • творческая

Анализ показывает, что достаточно разработанным в научной литературе представляется не только теоретический, но и организационно-деятельностный аспект рассматриваемой проблемы (табл. 2). В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л. Г. Вяткин, М. Г. Гануров, Б. П. Есипов, В. А. Козаков, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н. А. Половникова, П. И. Пидкасистый и др.), рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане. Сегодня акцент смещается на мотивационное, процессуальное, технологическое обеспечение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов, которая, по мнению многих специалистов, представляет собой целостную педагогическую систему, учитывающую индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Т а б л и ц а 2

Организационно-деятельностные аспекты самостоятельной работы студентов

Виды	Принципы организации	Способы организации	Условия организации	Средства обучения
<ul style="list-style-type: none"> • аудиторная; • внеаудиторная 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивности • обучения; развития интеллектуального потенциала студента; • обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальный; • групповой; • парный; • индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие материально-технической базы; • наличие необходимого фонда информации; • педагогическое сопровождение всех этапов СРС; • обоснованность содержания заданий по СРС 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические; • инструктивно-методические; • технические

Специалистами выделены и охарактеризованы способы организации самостоятельной работы студентов: фронтальный (осуществляется всей группой/курсом, когда все студенты выполняют одно и то же задание (тест по определенному вопросу темы)); групповой (для выполнения которого студенты распределяются на небольшие группы (3–5 человек) для выполнения проекта, подготовки фрагмента занятия и т.д.); парный (когда двое исследуют какой-либо вопрос (проблему)); индивидуальный (осуществляемый

самим студентом) [3; 4]. Самостоятельная работа может осуществляться в кабинете, лаборатории, библиотеке, в сети Интернет. Целью такой работы, как правило, является подготовка к семинарским (практическим) занятиям, к экзаменам, зачетам, написание курсовых и дипломных проектов. Это обязательная самостоятельная работа, об эффективности которой судят по ее конечному результату: ответу (на семинаре, зачете, экзамене), содержанию проекта (курсового, дипломного).

Казалось бы, проблема СРС студентов является достаточно разработанной во многих аспектах (теоретическом, организационно-методическом). Однако, по мнению многих авторов, в вузовской практике существует ряд трудностей, которые значительно снижают ее эффективность. Во-первых, норматив учебного времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу студентов в образовательных стандартах (около 50 %), во многих случаях не выдерживается. Во-вторых, количество и объем учебных заданий по СР, а также формы и виды контроля за их выполнением по дисциплине определяются преподавателем или кафедрой нередко произвольно, по принципу «чем больше, тем лучше». В-третьих, экспертная оценка сложности учебного задания и времени, необходимого на его подготовку, как правило, не проводится. В-четвертых, сроки представления учебных заданий по разным дисциплинам не всегда согласованы, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени (учебным семестрам, неделям). Все выше изложенное «подталкивает» студентов к формальному выполнению самостоятельной работы, к списыванию и, как это не странно звучит, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу. Распространенным явлением является несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых и дипломных проектов (иногда за плату), списывание и шпаргалки на зачетах и курсовых экзаменах. Многие учебные задания не способствуют активизации учебной работы студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций [5].

Навыки самостоятельной работы по освоению знаний приобретаются с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в вузе каждый студент имеет определенный личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. При обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций. Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к самостоятельной работе. Специалисты выделяют две основные группы студентов. К первой относятся студенты, которые мотивированы на выполнение заданий самостоятельной работы, обладают универсальными учебными компетенциями, позволя-

ющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать необходимую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.). У студентов второй группы не сформирована устойчивая мотивация на систематическое выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала. Недостаточный уровень развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации не позволяет им успешно осваивать учебный материал [6].

Анализируя опыт преподавания педагогики в вузе, отдельные авторы делают вывод о том, что самостоятельная работа студентов по педагогическим дисциплинам имеет свои особенности [7; 8]. Мы разделяем данную точку зрения и считаем, что в ходе организации самостоятельной работы студентов по педагогике важно учитывать:

- специфику педагогики как учебного предмета: особый характер научных знаний, включающий достаточно высокий уровень сложности заданий для самостоятельной деятельности, проявляющийся в систематическом взаимодействии теоретического и практического компонентов в обучении;
- своеобразие целей и результатов деятельности студента (подготовка к педагогической профессии, овладение педагогическими знаниями, навыками педагогического взаимодействия, развитие личностных и профессиональных качеств);
- необходимость системной включенности студентов в учебно-профессиональную деятельность;
- использование и комбинирование различных видов самостоятельной деятельности студента при ее организации (индивидуально-дифференцированные, фронтальные и групповые; работа с учебником, справочником и др. печатными пособиями; составление конспектов лекций, тезисов по первоисточнику; составление схем, таблиц; решение педагогических задач и проблемных ситуаций; подготовка докладов, рефератов, квалификационных работ и др.).

Самостоятельная работа с разными категориями студентов имеет свои особенности, которые необходимо учитывать. Анализ научной литературы показывает, что, в основном, предлагаемые подходы к организации самостоятельной работы рассчитаны на студентов очной формы получения образования. Зачастую вне поля зрения остается такая категория студентов, как заочники, работа с которыми имеет свою специфику. Основываясь на собственном опыте и мнениях специалистов, мы считаем целесообразным при работе со студентами заочной формы получения образования учитывать следующие особенности, знание которых позволит более эффективно организовать самостоятельную работу студентов.

Во-первых, заочная форма обучения отличается от очной сравнительно небольшим количеством аудиторных учебных занятий, где студент непосредственно контактирует с преподавателем. В этом плане большое значение

имеет сформированность у студентов-заочников умений и навыков самостоятельной работы, которая требует системы, четкой организации, упорядоченной деятельности.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы студентов-заочников преподаватель должен учитывать особенности контингента студентов, специфику состава с точки зрения принадлежности к педагогической профессии, педагогического опыта, индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

В-третьих, в отличие от студента очной формы обучения студент-заочник, с одной стороны, обладает определенным жизненным и профессиональным опытом, а с другой стороны, имеет оправданное желание и потребность в быстрейшем использовании приобретаемых знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

В-четвертых, особенностью организации самостоятельной работы со студентами-заочниками являются «субъект-субъектные», партнерские взаимоотношения между преподавателем и студентами. Большое влияние на создание благоприятной психологической среды, способствующей успешности учебной деятельности студентов-заочников, оказывают межличностные отношения, которые складываются между студентами и преподавателями. Студента-заочника как самостоятельного, социально состоявшегося, взрослого человека, надо не вести, а лишь направлять в его учебной деятельности.

В-пятых, большинство студентов заочной формы обучения работают, возможности регулярного взаимодействия с преподавателем у них ограничены. Как следствие, могут возникнуть трудности с освоением образовательной программы. В связи с этим большую роль играет качественное обеспечение организации самостоятельной работы студентов (организационное, дидактическое, учебно-методическое). Оно должно быть гибким, вариативным, предоставлять студентам возможность изучения элективных и факультативных дисциплин, выбора тематики курсовых и дипломных проектов, отражающих современные педагогические реалии, возможность прохождения учебных и производственных практик в своих учреждениях образования, возможность пользоваться кредитной накопительной системой зачетов за выполнение научно-исследовательских работ. Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работ, несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В-шестых, важным фактором в работе со студентами-заочниками является построение эффективной системы контроля выполнения учебных заданий. Как правило, задание для самостоятельной работы включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы. В связи с этим представляется целесообразным

разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: конкретные вопросы творческого характера, для ответа на которые потребуются творческий поиск, тесты, проблемные задания. Таким образом, преподаватель при проверке сможет оценить степень овладения студентом объемом материала дисциплины, полноту и глубину его знаний.

Среди психолого-педагогических условий, которые способствуют повышению уровня самореализации студентов (как дневной, так и заочной форм получения образования) в процессе осуществления внеаудиторной самостоятельной работы, следует назвать:

- учет своеобразия индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности студентов;
- дифференциацию уровня сложности содержания и характера заданий;
- использование заданий, предусматривающих разнообразные виды деятельности обучающихся (индивидуальная – групповая, репродуктивная, поисково-исследовательская и др.);
- предоставление студентам возможности широкого неформального выбора путей и средств самостоятельного решения творческих задач;
- определение оптимальных сроков, требуемых для выполнения заданий творческого характера;
- использование нестандартных критериев оценки результатов самостоятельной учебной деятельности обучающихся [9].

Таким образом, без повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности на уровне мировых стандартов невозможна. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний студентов, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов. Самостоятельная работа по педагогическим дисциплинам осуществляется на стыке педагогической теории и практики, позволяя, с одной стороны, углубить и систематизировать теоретические знания студентов (научные теории, концепции, подходы), с другой – показать пути, возможности, варианты их использования на практике. Кроме того, самостоятельная работа по педагогике имеет воспитательное значение: она расширяет педагогический кругозор, формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гладилина, Г. А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы / Г. А. Гладилина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>. – Дата доступа : 16.11.2018.
2. *Ковалевский, И. П.* Организация самостоятельной работы студента / И. П. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.
3. *Щербакова, Е. В.* Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова // Молодой ученый. – 2010. – Т. 2. – № 8. – С. 188–190.
4. *Фадеева, Т. Н.* Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Т. Н. Фадеева, Е. Е. Дурнева. – М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010. – 48 с.
5. Самостоятельная работа студентов в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/doklad-na-temu-samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-uchebnom-processe-3424282.html>. – Дата доступа : 07.09.2019.
6. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. И. Гречухиной, М. В. Меренкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.
7. *Щербакова, Е. В.* Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е. В. Щербакова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф., Челябинск, март 2011. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 139–141.
8. *Казимирская, И. И.* Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: Учеб. пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Минск : Бестпринт, 2004. – 304 с.
9. *Ушатикова, И. И.* Внеаудиторная самостоятельная работа как средство самореализации студента вуза / И. И. Ушатикова, К. С. Ушатикова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 4. – С. 68–70.

The article discusses the theoretical and organizational activity aspects of students' autonomous learning in higher education, summarizes the views of experts on the problem, analyzes the drawbacks that reduce the effectiveness of students' autonomous learning at the University. The peculiarities of its organization within the framework of studying the basic "Pedagogy" course, specifics of autonomous work on pedagogical disciplines with students of the correspondence form of education are characterized.

Поступила в редакцию 09.09.2019