

**М. И. Демидович**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

В статье раскрывается феномен педагогической интернатуры как инновационного подхода к организации практической подготовки будущих учителей и формированию профессиональной компетентности студента-бакалавра, анализируются история ее создания в Российской Федерации, нормативные и правовые, организационные аспекты деятельности, роль и место в системе педагогического образования, возможности в подготовке бакалавров в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов, вопросы, связанные с ее внедрением в учреждениях высшего образования.

В настоящее время в связи с возросшими требованиями общества и государства к качеству подготовки учителя, к усилению практической направленности его подготовки, а также с введением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), идеями модернизации педагогического образования вопрос о внедрении педагогической интернатуры в систему российского высшего педагогического образования становится особенно актуальным. Данная проблема обсуждается как на государственном уровне в рамках национальной программы «Образование», так и на научном уровне в публикациях специалистов. В частности, в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на период 2013–2020 гг.» подчеркивается, что «молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры; особое внимание... будет уделено разработке и апробации новых форм педагогической практики студентов на базе образовательных учреждений, в том числе педагогической интернатуры» [1, с. 37, 122].

Проблеме педагогической интернатуры посвящены работы российских (С. Н. Вачковой, Е. Н. Геворкян, Е. Ю. Грачевой, В. Л. Дубининой, И. В. Егорова, Ю. М. Забродина, Т. В. Лучкиной, А. И. Савенкова, Т. В. Фуряевой, М. В. Широкова и др.) и зарубежных (М. Барбер, М. Муршед, М. Фуллан) ученых.

Понятие *интернатура* трактуется в словарях, справочниках, энциклопедиях как форма последипломной практической подготовки выпускников, реализуемой в течение года с целью совершенствования их теоретических знаний и практических навыков, повышения степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности. Заметим, что интернатура под разными названиями давно присутствует в виде стажерской практики в системе подготовки учителей в ФРГ, Великобритании, США, Канаде. Фактически речь идет об испытательном сроке (как правило, 1 год), в течение которого выпускник, имеющий диплом о высшем педагогическом образовании, подтверждает свою пригодность

к педагогической профессии и проходит через сертификацию либо сдачу государственного квалификационного экзамена, подтверждающего его право на педагогическую деятельность в школе [2; 3; 4].

В начале XXI в. понятие *интернатура* было перенесено в российскую сферу образования. Как следствие, педагогическая терминология обогатилась термином *педагогическая интернатура*, под которой понимается первичная последипломная специализация выпускников бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» по одной из педагогических профессий, проводимая на базе образовательных учреждений под наблюдением и руководством соответствующей кафедры вуза. Неотъемлемой частью вхождения в учительскую профессию становится прохождение испытательного срока в начале карьеры.

В системе российского высшего педагогического образования в течение нескольких лет осуществляется проект «Педагогическая интернатура», целью которого является обеспечение будущих педагогов более углубленной и специализированной практикой путем их знакомства с образцовыми практиками (образовательными, воспитательными, социальными и др.). Данный проект первоначально реализовывался двумя российскими вузами: Красноярским государственным педагогическим университетом (с 2013 г.) и Уральским государственным педагогическим университетом (с 2015 г.). Идеи организации интернской практики получили популярность и сегодня внедряются в других педагогических вузах России (Московский городской педагогический университет, Московский городской психолого-педагогический университет, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского и др.). Фактически это эксперимент по апробации в российском образовании новой модели педагогической практики – педагогической интернатуры как практической стажировки студентов в период обучения в вузе с целью быстрой адаптации к педагогической профессии. Данный проект базируется на нескольких основных идеях:

1. Действующая в настоящее время модель педагогической практики в российских вузах недостаточно эффективна, имеет ряд недостатков. Ее организация в педагогических вузах не позволяет будущему учителю набраться необходимого опыта и получить необходимые в работе навыки. К числу наиболее проблемных моментов относятся: краткосрочность, недостаточный объем, унифицированное содержательное наполнение, редуцированная база практик, слабое удовлетворение индивидуальных запросов практикантов. Педагогическая интернатура призвана устранить профессиональные дефициты практической подготовки обучающихся к педагогической профессии.

2. Введение педагогической интернатуры позволит решить целый спектр проблем: снять острую потребность в учителях школ, особенно в малых городах, сельской местности, а также районах крайнего севера; выбрать разнообразные базы для практической подготовки студентов;

восполнить недостаток педагогического опыта и практической подготовки выпускника педвуза и др., а также построить систему непрерывного педагогического образования, обеспечивающую полноценный «вход в профессию» и способствующую профессиональному становлению молодого учителя – выпускника педагогического вуза.

Российские специалисты по-разному видят место педагогической интернатуры в системе подготовки педагогических кадров, ее назначение. Предложены две базовые модели организации педагогической интернатуры. Первая модель подразумевает практическую подготовку будущего учителя в интернатуре в период обучения в вузе (Н. А. Мосина, В. Л. Дубинина, В. В. Рубцов и др.), вторая – рассматривает интернатуру как последипломную стажировку в условиях общеобразовательных учебных заведений (Е. Н. Геворкян, Е. Ю. Грачёва, Т. В. Лучкина и др.). Вторая модель близка западным аналогам.

В *Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ)* проект «Педагогическая интернатура» имеет четкого адресата – студенты бакалавриата выпускного и предвыпускного курсов. Концепция, разработанная в университете, включает три направления работы интернатуры.

*Первое направление* – ознакомительное, предполагает вхождение в профессию: студенты посещают различные образовательные организации (гимназии, школы, учреждения дошкольного и дополнительного образования), которые имеют лучшие практики. Там они знакомятся с документацией, работой классного руководителя, со внеучебной деятельностью, изучают опыт школ, имеющих современную инфраструктуру.

*Второе направление* – учебно-развивающее. Для интернов проводятся лекции, мастер-классы, практикумы, семинары по тем направлениям, которые для них интересны.

*Третье направление* – практикоориентированное. Студенты выходят на практику в те образовательные организации, где есть педагоги, не только имеющие высокий уровень профессионального мастерства, но и желающие заниматься наставничеством и обладающие необходимыми личностными качествами. Считается, что только педагоги с наставническими качествами и компетенциями могут успешно передавать свой опыт будущим учителям.

Содержание программы педагогической интернатуры, разработанной в вузе, соответствует задачам целевой подготовки педагогов и ценностным ориентирам модернизации педагогического образования. В ее основу положен деятельностный подход в обучении на принципах школьно-университетского партнерства и модульный принцип проектирования образовательных программ. Структурной единицей данной программы является комплекс практико-теоретических модулей, разработанных совместно с работодателями, направленных на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога и отраслевой специфики образовательной среды [5]. Продолжительность педагогической интернатуры – 1 учебный год. По итогам

руководители проекта смотрят, как добросовестно студент посещал все мероприятия проекта, получают обратную связь от студентов и от наставников, проводят заключительную конференцию, где интерны предоставляют по одному видеоуроку, который они подготовили и провели.

Ожидаемые результаты для обучающихся заключаются в следующем: вхождение в профессию в знакомой профессиональной среде, устранение профессиональных дефицитов, реализация себя в профессии с учетом особенностей образовательной организации, и, конечно, актуализация профессионального опыта педагога-наставника.

Для участия в проекте «Педагогическая интернатура» приглашаются все желающие студенты выпускного и предвыпускного курсов бакалавриата. Учеба в педагогической интернатуре добровольная и бесплатная. Студентов ждут тренинги, мастер-классы, педагогические практикумы. В процессе реализации проекта УрГПУ работает в тесном контакте с образцовыми учреждениями образования, с гимназиями № 9, № 2, № 205, школами № 104, № 18, № 157, № 49 и другими школами, где развиваются лучшие социальные, образовательные и воспитательные практики.

В 2013 г. в *Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева* было принято решение об открытии педагогической интернатуры. Согласно модели педагогической интернатуры, развиваемой в вузе, обучение студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры переносится на площадки школ города и края. Их дипломные работы связаны с научным осмыслением собственной практической деятельности, что позволяет связать теорию с практикой, минимизировать педагогические и профессиональные проблемы, которые, зачастую, испытывают выпускники педагогических вузов.

Сопровождение интернов в вузе организовано по принципу супервизии, а основной формой отчетности выступает рефлексивный педагогический дневник, который является одновременно методическим пособием. Для эффективной саморефлексии в педагогическом дневнике предусмотрено заполнение карты самооценки студента на весь период интернатуры. В конце каждого этапа педагогической интернатуры происходит совместный с руководителем практики анализ информации, который служит источником планирования следующего этапа. Таким образом, налажена обратная связь между университетским руководителем и интерном, в ходе которой имеется возможность обсудить нерешенные моменты на заседаниях кафедры, оперативно скорректировать программы подготовки к интернатуре.

Что касается супервизии, то она реализуется как инновационная форма взаимодействия между руководителями практики и интернами. Интерны разделяются на группы, оптимальное количество составляет 8–10 человек. В данных группах идет постоянное педагогическое общение по вопросам практической деятельности будущих учителей, связанной с подготовкой к интернатуре, обсуждаются текущие трудности, первый педагогический

опыт. В рамках супервизии выделяются несколько сфер сотрудничества: *сфера обучения* (интерны на практике реализуют теоретические знания, полученные в стенах университета, занимаются воспитательной и исследовательской работой); *сфера руководства*, которая включает в себя рефлексию своего профессионального поведения и деятельности. Интерн учится анализировать затруднения в работе с учащимися, профессионально реагировать на поведение своих коллег и администрации базы интернатуры. Супервизорами выступают университетские методисты, которые в ходе субъект-субъектных отношений являются гарантами успеха каждого интерна [6].

В *Московском городском педагогическом университете* реализуется модель организации постдипломной педагогической интернатуры, в основе которой лежит компетентностный подход. Процесс обучения при этом существенно преобразован: студенты выпускного (пятого) курса проходят непрерывную годичную педагогическую практику, в рамках которой они направляются на работу по специальности в образовательные учреждения в качестве учителей-предметников, педагогов или психологов (в соответствии с профилем специальности). В ходе практики студенты работают с нагрузкой от половины до полной ставки, либо прикрепляются к этим образовательным учреждениям как стажеры. Преимущества введения такой практики в том, что повышаются профессиональные компетенции выпускников, студенту-выпускнику предоставляется возможность провести полноценный педагогический эксперимент при выполнении дипломной работы. К окончанию вуза и моменту получения диплома выпускники имеют годовой стаж педагогической работы по специальности и определенные преимущества при тарификации. Интерны закрепляют сформированные за период обучения в бакалавриате универсальные и профессиональные компетенции и осваивают три уровня педагогической подготовки: учебно-теоретический, учебно-практический и научно-практический. Учеба в интернатуре носит модульный характер с условием построения индивидуальной образовательной траектории каждого интерна. Для контроля усвоения программы обучения предусматривается введение тестирования (один раз в два-три месяца) и промежуточного собеседования. Учебно-практический уровень подготовки педагога предусматривает работу в качестве учителя-предметника и классного руководителя, во время которой он кроме проведения уроков и воспитательных мероприятий выполняет комплекс заданий, занимается их самоанализом, ведет дневник установленного образца. Основной формой отчетности в данном случае выступает педагогическое портфолио. Научно-практический уровень обучения включает в себя выполнение научно-практической и научно-исследовательской работ, итоговым продуктом которых выступает завершённое педагогическое исследование, предоставляемое и в виде научной статьи в рецензируемом журнале (выступление с докладом на конференции и т.д.). Основной формой обучения в интернатуре является индивидуальная работа. Помимо нее, интерн обязан

принимать участие в работе педагогических советов, научных семинаров, производственных совещаний и мероприятий, проводимых курирующими кафедрами. Непосредственными руководителями интернов выступают вузовские педагоги-кураторы и педагоги-наставники базовых школ. За весь период обучения в интернатуре предусмотрена выплата стипендий. Объем выполняемой педагогической нагрузки равен половине ставки штатного работника. На завершающей стадии обучения в педагогической интернатуре для подтверждения права заниматься педагогической деятельностью проводится итоговая аттестация в виде собеседования и анализа портфолио. Для этого создается независимая государственная комиссия. Только успешно прошедшие аттестацию учителя имеют право заниматься педагогической деятельностью [7].

Таким образом, для российской системы образования педагогическая интернатура – это инновационная форма поддержки профессионального и личностного роста выпускника-бакалавра, пришедшего в образовательную организацию по профилю своей подготовки. Эксперимент по разработке концепции и программы педагогической интернатуры ведется в России с 2013 года. Рядом педагогических университетов успешно апробируются различные варианты педагогической интернатуры. Опыт российских вузов по организации педагогической интернатуры может быть использован в ходе оптимизации практической подготовки будущих учителей в учреждениях высшего педагогического образования в Республике Беларусь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа РФ «Развития образования на период 2013–2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.by/view/12670077>. – Дата доступа : 10.09.2019.
2. Плеханова, Е. М. Педагогическая интернатура в подготовке бакалавров в контексте ФГОС: проблемы и противоречия / Е. М. Плеханова, Е. В. Гордиенко, З. У. Колокольникова, Н. В. Кулакова, О. Б. Лобанова, Н. А. Мосина [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://science-education.ru/pdf/2014/5/620.pdf>. – Дата доступа : 27.09.2019.
3. Лучкина, Т. В. Роль интернатуры в профессиональном становлении начинающего учителя в Германии / Т. В. Лучкина, Е. Ю. Грачёва // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 9. – С. 281–290.
4. Лучкина, Т. В. Педагогическая интернатура: возможности, проблемы, перспективы / Т. В. Лучкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.emissia.org/offline/2013/2119.htm>. – Дата доступа : 27.09.2019.
5. Минюрова, С. А. Педагогическая интернатура как инновационный проект вуза / С. А. Минюрова, Н. О. Леоненко // Высшее образование в России. – 2015. – № 10. – С. 37–46.

6. Мосина, Н. А. Педагогическая интернатура как условие формирования и развития профессиональной педагогической компетентности / Н. А. Мосина, М. В. Сафонова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2013. – № 3. – С. 97–101.

7. Геворкян, Е. Н. Интернатура как форма организации последиplomной практики в системе высшего профессионального образования / Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, И. В. Егоров, С. Н. Вачкова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2013. – № 2. – С. 32–43.

The article reveals the phenomenon of pedagogical internship as an innovative approach to the organization of practical training of future teachers and the formation of professional competence of a bachelor student, analyzes the history of its creation in the Russian Federation, regulatory and legal, organizational aspects of the role and place in the system of pedagogical education, opportunities in the training of bachelors in the context of GEF, issues related to its implementation in universities.

*Поступила в редакцию 02.10.2019*

**В. А. Капранова, Н. В. Черникова**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В статье рассматриваются теоретические и организационно-деятельностные аспекты самостоятельной работы студентов в вузе, обобщаются взгляды специалистов на проблему, анализируются недостатки, снижающие эффективность самостоятельной работы студентов в вузе, характеризуются особенности ее организации в рамках изучения педагогических дисциплин с различными категориями студентов, раскрывается специфика самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам со студентами заочной формы получения образования.

В современном образовательном процессе высшей школы одной из актуальных проблем является организация эффективной самостоятельной работы студентов. Данная проблема многоаспектна и связана с необходимостью разрешения ряда существующих противоречий:

- между требованиями, предъявляемыми к современному специалисту, уровню его квалификации, компетентности, мобильности, и его реальной подготовкой, характеризующейся недостаточным уровнем самостоятельности;
- между возрастающей необходимостью поиска новых технологий подготовки специалиста, обладающего высоким уровнем самостоятельности и умением принимать решения и преимущественным использованием традиционных подходов к организации самостоятельной работы студентов в образовательном процессе университета;