

неизвестные факты. Есть игры, предполагающие *группирование или подбор подходящих вариантов*. В этом случае каждый учащийся получает одну часть информации и должен найти у партнера по общению недостающую часть. Данный прием может быть использован при составлении предложений, рассказов, диалогов из разрозненных реплик на основе заданных частей. Существуют игры *на поиск и координацию действий*, когда каждый учащийся в группе имеет свою пару, о которой не догадывается, он должен ее найти, задавая другим участникам игры вопросы. Можно проводить *интервью* с целью опроса как можно большего количества участников, чтобы выяснить их мнения, суждения и ответы на поставленные вопросы. И, наконец, существуют *ролевые* игры, когда участникам необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений.

**Э. Яловега**

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и формы воспитательной работы разработаны в научно-методической литературе, специальных государственных документах. Мы поставили перед собой задачу проанализировать воспитательные возможности организационных форм воспитательной работы в образовательном учреждении. Выясняя сущность этого понятия, мы опирались на исследования российских ученых В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой, Н. Л. Селивановой, Н. М. Борытко, С. Д. Полякова в книге «Воспитательная деятельность педагога». Так, форма трактуется и как основной компонент педагогического процесса, регулирующий отношения педагогов и учащихся, и как порядок организации конкретных ситуаций взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Это целостное смысловое и организационное единство целей, принципов, содержания, методов и средств воспитания, имеющее устойчивый и воспроизводимый характер. По своим структурам (педагогической, методической и психологической) форма равна воспитательному процессу, поскольку и создается «под него». Форма через свои основные компоненты определяет и регламентирует деятельность воспитателя и воспитуемых, а через нее их воспитательные отношения. В форме происходит концентрация их усилий по развитию друг друга. Ведь то, что дается педагогом, например, в беседе, на экскурсии, дети могут получить и на улице, и в телевизионной передаче, и при чтении книги. Но педагог обрабатывает содержание, дозирует его, комментирует, разъясняет, доказывает, убеждает, и наконец оно становится личным опытом ребенка. Все это происходит за более короткое время, уплотненно, под контролем и при коррекции. Педагогика в организационной форме как бы собирает все лучшее, что есть и было в воспитании предыдущих поколений, побуждает детей осваивать опыт целенаправленно, больше и быстрее. Полагается, что форма организации воспитательной работы – это своего рода тренинг

лучших личностных качеств ребенка. Воспитательные отношения в организационной форме определяются тем, какие роли отводятся в них участникам. При этом их роль может быть то ведущей, то ведомой в отношениях с детьми. Так же и дети – они могут быть простыми исполнителями воли взрослых, но могут и сами быть организаторами, демонстраторами, лаборантами-помощниками, ассистентами, консультантами по отношению друг к другу и взрослому человеку. Важно, кто и как по длительности действует (форма), как продолжительно говорит родитель, педагог или ребенок, как и сколько они практически действуют. Это определяет их активность и самореализацию. Несомненно, что с возрастом тенденция должна быть направлена в сторону увеличения времени действия самих детей. Именно в отношениях и отражается воспитательный потенциал формы.