

**Круглый стол**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Ю. Бондарь, Д. Толстыко**

**ЧАСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Важнейшей особенностью процесса воспитания в оздоровительном лагере является событийность жизни детей и воспитателей. По мнению Е. В. Бондаревской, известное и привычное превращается в событие, когда ребята проживают явление, когда пересекаются деятельность и общение ребят и воспитателей, когда они получают опыт переживания происходящего, чувств и эмоций. Чтобы выявить частные проблемы воспитания, с которыми студенты сталкивались в оздоровительном лагере на практике, был проведен опрос студентов 4 курса факультетов английского и немецкого языков МГЛУ. Опрос позволил получить информацию, отраженную через восприятие 58 студентов в их субъективных мнениях. После обработки полученных ответов мы выявили наиболее частые педагогические ситуации, которые можно спрогнозировать еще до отъезда на практику и определить пути их решения.

1. *Быстро запомнить имена детей* будет легче, если заранее приготовить именные визитки (стоит иметь в виду, что уже к вечеру второго дня они сохраняются лишь у немногих, однако являются хорошей «шпаргалкой» на первое время); если в копилке воспитателя достаточно разнообразных игр на знакомство, в которых ребенок проявляет особенности своего темперамента и характера. Мы лучше запоминаем человека, если обладаем информацией не только о его внешности, но и о характере, поступках.

2. *Привлечь внимание к событию* будет несложно, если использовать естественное детское любопытство, создать вокруг мероприятия загадку, накануне организовать рекламную кампанию, например, «Расследование похищения вожатых».

3. *Когда ребенок заскучал по дому*, можно организовать насыщенную событиями жизнь с плотным распорядком дня и смены. Ребенок, засыпая, сможет думать о маленьких и больших удовольствиях, которые ждут его утром. Воспитателю важно уделить внимание тому, чтобы ребенок чувствовал себя уютно в своей комнате, чтобы подружился с активными ребятами в отряде.

4. *Когда дети недостаточно следят за порядком в своих комнатах*, с этой проблемой можно справиться такими педагогическими средствами, как операция «вертолет»; специальный вымпел с симпатичной свинкой и надписью «хрю»; сбор воспитателем неубранных вещей и «раздача» их владельцам за «фанты» в назначенное время.

5. Как сделать так, чтобы задуманное вожатым понравилось детям? Во-первых, вожатый должен сам «гореть» своей идеей. Во-вторых, идея должна отвечать интересам и соответствовать возможностям детей данного возраста. В-третьих, любая идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана и по возможности принята в том или ином варианте. В-четвертых, каждый ребенок должен найти роль для себя: сценариста, художника, болельщика, игрока, ведущего и т.п.

**Ю. Долмат, Д. Кирилова**

## ПОНИМАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В современных педагогических исследованиях используется система разнообразных методов, каждый из которых выполняет свою функцию. *Понимание* как способ познания объективной реальности предполагает постижение смысла изучаемого явления и выражение отношения к нему. По мнению российских ученых Н. А. Вершининой, А. П. Тряпициной, понимание используется тогда, когда есть необходимость выявления особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса друг с другом, выявления понимания другой концепции, точки зрения, позиции. Мы используем этот метод для осмысления решения проблемы адаптации детей и студентов-воспитателей в течение организационного периода к условиям оздоровительного лагеря. При этом нашей целью становится не только формирование знаний об этой реальности, но и применение их в нашей самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с требованиями оздоровительного лагеря. Наше понимание указанной проблемы осуществляется в форме извлечения смысла. Сущность этой формы в педагогической литературе объясняется через ситуацию, когда исследователь уверен, что тот или иной педагогический феномен может быть объяснен на основе уже имеющихся в науке данных или с помощью практического опыта. Поэтому до практики наше понимание проблемы мы основываем на той научной информации, которую усвоили на занятиях спецкурса «Современные технологии воспитания», а также на основе анализа рефлексивных дневников студентов 4 курса, прошедших практику. В результате студентам, которым только предстоит пройти летнюю практику, предлагаются рекомендации.

Главное – знать и помнить, что организационный период – один из самых насыщенных периодов смены. «Начало не мелочь, хоть и начинается с мелочей», – эти слова принадлежат древнегреческому философу Сократу. Поэтому для того, чтобы не «утонуть» в мелочах, не упустить главного, важно точно представлять себе, какие основные задачи необходимо решить воспитателю. С первого дня важной задачей становится создание в отряде устойчивого климата открытости, доброжелательности, взаимной поддержки. В этот период необходимо формировать у детей позицию активного участника, создателя собственной жизни и организатора своего отдыха. Для этого необходимо вовлечь детей в различные виды деятельности, формы