

Во-вторых, в процессе внеклассной деятельности ученик взаимодействует с учителем и усваивает моральные нормы и нравственные качества, необходимые для жизни в обществе.

В-третьих, обсуждая данную проблему, часто говорят, что обучение формирует духовные потребности человека. В связи с этим возникает проблема увеличения количества гуманитарных предметов.

Учитывая эту точку зрения, необходимо решить проблему формирования психических и духовных качеств личности младших школьников в единстве и во взаимодействии обучения и воспитания.

Н. Хлебович

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Под антисоциальным (девиантным) поведением понимают поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих. В детском возрасте наиболее распространены формами антисоциального поведения являются, например, насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое обращение с животными, воровство, порча чужого имущества. Подросткам свойственно стремление к хулиганству, кражам, вандализму, физическому насилию, торговле наркотиками. Согласно культурологическим объяснениям, причиной возникновения девиаций является конфликт между нормами культуры. Для любого общества характерно наличие отдельных групп (субкультур), нормы которых отличаются от норм остального общества. К таким субкультурам относят бандитские группировки, объединения скинхедов, хиппи, панков, металлистов и др. Членами данных групп усваиваются принятые в них нормы, таким образом, они становятся нонконформистами с точки зрения широких слоев общества.

Профилактическая работа в сфере образования представляет собой совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения определенного результата в любой области образования. Профилактическая работа является инструментом профессиональной деятельности классного руководителя и имеет строгую этапность: первичная диагностика проблемы, формулировка целей и задач; отбор содержания, форм, способов и приемов реализации поставленной цели; реализация технологии по осуществлению профилактической работы; итоговая диагностика достижения цели; критериальная оценка результатов. Каждый этап профилактической работы включает в себя набор конкретных профессиональных действий классного руководителя.

Цель профилактической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения, заключается в повышении психического, соматического и социального благополучия детей, а также в гармонизации отношений между родителями и детьми.

Задачи – организовать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь подросткам с девиантным поведением; обеспечить конструктивное развитие личности учащихся, укрепить их психологическое здоровье, содействовать реализации творческого потенциала; организовать психологическое просвещение детей, родителей или лиц, их замещающих, педагогов; провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье; провести профилактическую, коррекционную и консультативную работу с детьми и членами их семей по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; помочь семье найти внутренние ресурсы и мобилизовать внутренний потенциал всех членов семьи; содействовать повышению социального статуса семьи по месту жительства.