

ности свободно излагать собственные мысли полно и логично, не боясь продемонстрировать их индивидуальность, что, в свою очередь, способствует формированию коммуникативной компетентности.

Доказанная в результате анализа литературных источников связь коммуникативной компетентности и тревожности дала нам основания для разработки и реализации коррекционной программы для детей младшего школьного возраста, включающей упражнения коммуникативного характера, направленные на снятие тревожности у учащихся младших классов.

О. Самусева

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Духовные потребности представляются нам в форме личной мотивации человека к духовному творчеству, созданию духовных ценностей и их удовлетворению. Именно личный уровень развития позволяет нам стремиться к пониманию различных видов искусства, типов культуры, религии не только для удовлетворения социальных потребностей, но и для духовного пробуждения и стремления научиться чему-то «более высокому», не ограничиваясь соглашениями и законами, которые не подавляются социальными рамками. Этот тип потребности отличителен: чем больше человек удовлетворяет данный тип, тем более постоянным он становится.

Многие специалисты в области педагогики считают, что условия формирования духовных потребностей будут зависеть от возрастных особенностей ребенка. Будь то младший школьный возраст, отрочество или юность, среда обучения будет разной для каждого возраста. Знания и уровень развития, которого ребенок достиг на определенном этапе жизни, помогут определить будущее направление работы по формированию духовных потребностей. То есть духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности и ее духовных потребностей. Работая над проблемой духовно-нравственного развития младших школьников, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности.

Например, игра для младшего школьника позволяет ему овладеть адекватным, общепринятым поведением. В играх больше, чем в других видах деятельности, требуется умение соблюдать правила и нормы. Дети быстро замечают, были ли нарушены правила игры. Большинство детей осуждают того, кто нарушил правила и должен покинуть игру. Таким образом, дети приспосабливаются к окружающей среде и начинают уважать мнение других, приобретают необходимый опыт и усваивают законы справедливости и беспристрастности.

Проблема духовно-нравственного развития личности детей младшего школьного возраста тесно связана с 3 условиями.

Во-первых, в школе ребенок проходит этап от обычного усвоения правил и норм, существующих в обществе, к цели и научным знаниям. Все это делается в процессе занятий. Важность оценки учителя в дискуссиях, беседах и во внешкольной работе велика.

Во-вторых, в процессе внеклассной деятельности ученик взаимодействует с учителем и усваивает моральные нормы и нравственные качества, необходимые для жизни в обществе.

В-третьих, обсуждая данную проблему, часто говорят, что обучение формирует духовные потребности человека. В связи с этим возникает проблема увеличения количества гуманитарных предметов.

Учитывая эту точку зрения, необходимо решить проблему формирования психических и духовных качеств личности младших школьников в единстве и во взаимодействии обучения и воспитания.

Н. Хлебович

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Под антисоциальным (девиантным) поведением понимают поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих. В детском возрасте наиболее распространенными формами антисоциального поведения являются, например, насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое обращение с животными, воровство, порча чужого имущества. Подросткам свойственно стремление к хулиганству, кражам, вандализму, физическому насилию, торговле наркотиками. Согласно культурологическим объяснениям, причиной возникновения девиаций является конфликт между нормами культуры. Для любого общества характерно наличие отдельных групп (субкультур), нормы которых отличаются от норм остального общества. К таким субкультурам относят бандитские группировки, объединения скинхедов, хиппи, панков, металлистов и др. Членами данных групп усваиваются принятые в них нормы, таким образом, они становятся нонконформистами с точки зрения широких слоев общества.

Профилактическая работа в сфере образования представляет собой совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения определенного результата в любой области образования. Профилактическая работа является инструментом профессиональной деятельности классного руководителя и имеет строгую этапность: первичная диагностика проблемы, формулировка целей и задач; отбор содержания, форм, способов и приемов реализации поставленной цели; реализация технологии по осуществлению профилактической работы; итоговая диагностика достижения цели; критериальная оценка результатов. Каждый этап профилактической работы включает в себя набор конкретных профессиональных действий классного руководителя.

Цель профилактической работы с подростками, имеющими признаки девиантного поведения, заключается в повышении психического, соматического и социального благополучия детей, а также в гармонизации отношений между родителями и детьми.