

3. В послеигровой период задача педагога – закрепить возникающие в играх положительные проявления и ликвидировать негативные. Активное использование детской игры способствует повышению эффективности воспитательного процесса.

Игра как способ познания действительности есть одно из главных условий развития детского воображения. Игра позволяет развивать внимание и память, создает условия для становления абстрактного мышления, социализации ребенка в обществе, учит чувству ответственности не только за себя, но и за коллектив. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником.

Е. Нахват

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Понятие коммуникационной компетентности прошло серьезный путь своего развития. Период младшего школьного возраста общепризнанно считается оптимальным этапом для активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов дифференциации вновь возникающих социальных ситуаций. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что с началом обучения в школе ребенку открывается новое место в социальном пространстве человеческих взаимоотношений. Младший школьник получает целый комплекс постоянных обязанностей, которые связаны, главным образом, с учебной деятельностью. Все значимые близкие взрослые, учитель, а также посторонние люди начинают общаться с ребенком как с личностью, которая взяла на себя обязательства по учебе.

Коммуникативная компетентность является одним из фундаментальных качеств учащихся; коммуникативные знания, умения, навыки обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса в обучении. Младший школьный возраст общепринято считается оптимальным периодом активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола. Именно на этом этапе происходит усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. Младший школьник получает целый комплекс постоянных обязанностей, которые связаны, главным образом, с учебной деятельностью.

Серьезную роль в процессе формирования коммуникативной компетентности младших школьников играет учитель. Так, работа учителя по формированию у детей младшего школьного возраста коммуникативной компетентности осуществляется как на уроках (игровые приемы, работа в парах, инсценирование), так и на внеклассных мероприятиях (классные часы «Кто я и кто моя семья?», «Эти незнакомые знакомые слова» и т.д.). Ведущей задачей учителя на уроке, кроме работы над грамотностью устной и письменной речи, над ее правильностью, является формирование у детей способ-

ности свободно излагать собственные мысли полно и логично, не боясь продемонстрировать их индивидуальность, что, в свою очередь, способствует формированию коммуникативной компетентности.

Доказанная в результате анализа литературных источников связь коммуникативной компетентности и тревожности дала нам основания для разработки и реализации коррекционной программы для детей младшего школьного возраста, включающей упражнения коммуникативного характера, направленные на снятие тревожности у учащихся младших классов.

О. Самусева

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Духовные потребности представляются нам в форме личной мотивации человека к духовному творчеству, созданию духовных ценностей и их удовлетворению. Именно личный уровень развития позволяет нам стремиться к пониманию различных видов искусства, типов культуры, религии не только для удовлетворения социальных потребностей, но и для духовного пробуждения и стремления научиться чему-то «более высокому», не ограничиваясь соглашениями и законами, которые не подавляются социальными рамками. Этот тип потребности отличителен: чем больше человек удовлетворяет данный тип, тем более постоянным он становится.

Многие специалисты в области педагогики считают, что условия формирования духовных потребностей будут зависеть от возрастных особенностей ребенка. Будь то младший школьный возраст, отрочество или юность, среда обучения будет разной для каждого возраста. Знания и уровень развития, которого ребенок достиг на определенном этапе жизни, помогут определить будущее направление работы по формированию духовных потребностей. То есть духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности и ее духовных потребностей. Работая над проблемой духовно-нравственного развития младших школьников, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности.

Например, игра для младшего школьника позволяет ему овладеть адекватным, общепринятым поведением. В играх больше, чем в других видах деятельности, требуется умение соблюдать правила и нормы. Дети быстро замечают, были ли нарушены правила игры. Большинство детей осуждают того, кто нарушил правила и должен покинуть игру. Таким образом, дети приспосабливаются к окружающей среде и начинают уважать мнение других, приобретают необходимый опыт и усваивают законы справедливости и беспристрастности.

Проблема духовно-нравственного развития личности детей младшего школьного возраста тесно связана с 3 условиями.

Во-первых, в школе ребенок проходит этап от обычного усвоения правил и норм, существующих в обществе, к цели и научным знаниям. Все это делается в процессе занятий. Важность оценки учителя в дискуссиях, беседах и во внешкольной работе велика.