

Ребенок в младшем школьном возрасте еще не способен адекватно оценивать себя. Поэтому учитель требует от ученика не только решения задачи, но и обоснования ее правильности. Это постепенно формирует способность у учащегося осознать, отдавать себе отчет в том, что он делает и что уже сделано. Более того – оценить, правильно ли он сделал что-либо, и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно учится смотреть на себя как бы глазами другого человека, со стороны, и оценивать собственную деятельность.

М. Мельникова

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Познавательные игры в процессе обучения младшего школьника играют значительную роль в его дальнейшем развитии. Игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным развитие младших школьников. Занимательность условного мира игры делает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации положительно эмоционально-окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, материал, усваиваемый учащимися, вносит разнообразие и интерес в систему развития познавательных процессов ребенка.

Для педагогов важно продумать поэтапное распределение игр на уроке, в том числе и дидактических. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер. На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, увлекательной, включать детей в разные виды деятельности. Следовательно, игра может быть проведена на любом этапе урока, а также на уроках разного типа.

Игра становится действительным средством воспитания при условии целенаправленной педагогической работы. Содержание педагогического руководства игрой включает 3 этапа:

1. В предигровой (подготовительный) период педагог помогает детям выбрать игру или придумать новую, согласовать замыслы, распределить роли. Кроме того, важно помочь подобрать реквизиты, разобраться в правилах. В ходе игры главное – способствовать развитию самостоятельности и творчества, регулировать нравственную обстановку.

2. Этап подведения итогов важен для всех видов игр. Основное внимание педагог должен уделить справедливой оценке каждого ребенка, определению победителя и проигравшего. Помимо воображаемых или предписанных правилами отношений в процессе игры возникают отношения реальные: дружба или вражда, возникнув в играх, могут переходить в повседневную жизнь детей. Нельзя проводить игры-соревнования в конфликтном коллективе.

3. В послеигровой период задача педагога – закрепить возникающие в играх положительные проявления и ликвидировать негативные. Активное использование детской игры способствует повышению эффективности воспитательного процесса.

Игра как способ познания действительности есть одно из главных условий развития детского воображения. Игра позволяет развивать внимание и память, создает условия для становления абстрактного мышления, социализации ребенка в обществе, учит чувству ответственности не только за себя, но и за коллектив. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником.

Е. Нахват

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Понятие коммуникационной компетентности прошло серьезный путь своего развития. Период младшего школьного возраста общепризнанно считается оптимальным этапом для активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных и речевых умений, способов дифференциации вновь возникающих социальных ситуаций. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что с началом обучения в школе ребенку открывается новое место в социальном пространстве человеческих взаимоотношений. Младший школьник получает целый комплекс постоянных обязанностей, которые связаны, главным образом, с учебной деятельностью. Все значимые близкие взрослые, учитель, а также посторонние люди начинают общаться с ребенком как с личностью, которая взяла на себя обязательства по учебе.

Коммуникативная компетентность является одним из фундаментальных качеств учащихся; коммуникативные знания, умения, навыки обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса в обучении. Младший школьный возраст общепринято считается оптимальным периодом активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола. Именно на этом этапе происходит усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. Младший школьник получает целый комплекс постоянных обязанностей, которые связаны, главным образом, с учебной деятельностью.

Серьезную роль в процессе формирования коммуникативной компетентности младших школьников играет учитель. Так, работа учителя по формированию у детей младшего школьного возраста коммуникативной компетентности осуществляется как на уроках (игровые приемы, работа в парах, инсценирование), так и на внеклассных мероприятиях (классные часы «Кто я и кто моя семья?», «Эти незнакомые знакомые слова» и т.д.). Ведущей задачей учителя на уроке, кроме работы над грамотностью устной и письменной речи, над ее правильностью, является формирование у детей способ-