

Круглый стол «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ»

А. Козюлько

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе и оценка себя. Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, собственных физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей собственного поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Развитию самооценки в младшем школьном возрасте нужно уделять большое внимание. Соответствующие мероприятия должны проходить в классе регулярно. Дети, которые еще не достигли возраста 7 лет, не в состоянии осознанно формировать оценку личности. Они мыслят образами. У детей дошкольного возраста формируется лишь осознанный интерес к самооценке. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться к жизни и преодолевать трудности, ему необходимо иметь адекватное представление о себе, положительную самооценку. Ведь чем увереннее себя чувствуют дети в отношении своих общественных, физических и умственных успехов, тем скорее они сумеют их достичь. И, наоборот: чем неувереннее себя ощущают дети, тем больше вероятность их неудачи. Самой главной особенностью самооценки младшего школьника является ее высокий уровень. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности. Для формирования объективной и содержательной самооценки младшего школьника учителю необходимо осуществлять целенаправленную работу с родителями.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе. Чтобы иметь представление, о том какая самооценка у школьника и как он чувствует себя в классе, – необходимо проводить диагностику самооценки. Целью диагностики является изучение особенностей самооценки детей младшего школьного возраста. Существует множество методик по выявлению самооценки у учеников, например, такие как методика Дембо-Рубинштейна, проба Де Греефе и др.

Ребенок в младшем школьном возрасте еще не способен адекватно оценивать себя. Поэтому учитель требует от ученика не только решения задачи, но и обоснования ее правильности. Это постепенно формирует способность у учащегося осознать, отдавать себе отчет в том, что он делает и что уже сделано. Более того – оценить, правильно ли он сделал что-либо, и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно учится смотреть на себя как бы глазами другого человека, со стороны, и оценивать собственную деятельность.

М. Мельникова

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Познавательные игры в процессе обучения младшего школьника играют значительную роль в его дальнейшем развитии. Игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным развитие младших школьников. Занимательность условного мира игры делает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации положительно эмоционально-окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, материал, усваиваемый учащимися, вносит разнообразие и интерес в систему развития познавательных процессов ребенка.

Для педагогов важно продумать поэтапное распределение игр на уроке, в том числе и дидактических. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер. На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, увлекательной, включать детей в разные виды деятельности. Следовательно, игра может быть проведена на любом этапе урока, а также на уроках разного типа.

Игра становится действительным средством воспитания при условии целенаправленной педагогической работы. Содержание педагогического руководства игрой включает 3 этапа:

1. В предигровой (подготовительный) период педагог помогает детям выбрать игру или придумать новую, согласовать замыслы, распределить роли. Кроме того, важно помочь подобрать реквизиты, разобраться в правилах. В ходе игры главное – способствовать развитию самостоятельности и творчества, регулировать нравственную обстановку.

2. Этап подведения итогов важен для всех видов игр. Основное внимание педагог должен уделить справедливой оценке каждого ребенка, определению победителя и проигравшего. Помимо воображаемых или предписанных правилами отношений в процессе игры возникают отношения реальные: дружба или вражда, возникнув в играх, могут переходить в повседневную жизнь детей. Нельзя проводить игры-соревнования в конфликтном коллективе.