

К объективным отнесены материально-техническая база учебного заведения, обстоятельства ближайшего окружения, к субъективным – психофизические особенности детей, совокупность их мотивов и свойств.

В качестве возрастных особенностей развития внимания младших школьников рассматривается сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Поэтому перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – проводить специальную целенаправленную работу по развитию у младших школьников произвольного концентрированного внимания.

## **В. Морозова**

### **ВОЗРАСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Психическое развитие подростка связано с его стремлением приблизиться к миру взрослых и характеризуется существенными изменениями его самосознания, Я-концепции, повышенным критическим самоанализом, формированием социальной идентификации и личностной автономии, переоценкой системы ценностей. Процесс развития подростка сопровождается ростом самостоятельности, повышается импульсивность поведения, наблюдается безудержная активность. Главное психологическое приобретение подростка – способность к абстрактному мышлению, которое становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Возрастает роль сознания, улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым, значительно увеличивается объем памяти, что в свою очередь, способствует умственному воспитанию подростков. Эти и другие возрастные особенности подростка опосредуют становление его личности в целом, влияют на организацию и осуществление умственного воспитания.

Умственное воспитание – комплекс воспитательных методов и приемов, ориентированных на формирование интеллектуальных способностей, развитие психических функций подростка, а также на выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя. Умственное воспитание направлено на развитие интеллектуальных способностей подростка, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает развитие памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов, формирование культуры учебного труда, развитие личностных качеств (самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству).

Содержание умственного воспитания составляют: развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций подростка: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения; умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения; формирование механизмов самообразования, самообучения, самоорганизации, умственной деятельности; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей подростков.

Умственное воспитание предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов подростков. Важнейшую роль здесь играет проявление самостоятельности, критичности мышления. На умственное развитие подростков сильно влияет социальная среда. Он общается с окружающими, происходит усвоение языка, сложившейся системы понятий. Умственное воспитание подростка необходимо, чтобы научить его контролировать изменения в поведении, вызванные физиологическими перестройками в организме. В подростковый период умственное воспитание очень важно, так как от этого будет зависеть его будущая жизнь: выбор высшего учебного заведения, выбор профессии, выбор семьи или карьеры, жизненных приоритетов в целом.

## **О. Мудрая**

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный человек должен думать, размышлять глубинно, рефлексировать о том, что и как он делает, и на этой основе принимать взвешенные продуктивные решения, выстраивать вектор как личностного, так и профессионального развития. Рефлексия приводит к осознанию истинных ценностей, которые позволят человечеству преодолеть кризисные явления, обеспечить выживание в будущем. При возникновении трудностей при выполнении профессиональных функций рефлексия позволяет человеку перестраивать свои действия и предвидеть возможные их изменения, переосмысливать личный опыт.

Рефлексия рассматривается как состояние внутренних сомнений, обсуждение с самим собой возникающих в жизни вопросов, трудностей, поиск вариантов ответа на происходящее или ожидаемое, как внутренняя работа соотнесения себя, возможностей своего «я» с тем, чего требуют жизненные обстоятельства. Сущность педагогической рефлексии состоит в том, чтобы, опираясь на имеющиеся у субъекта теоретические знания и практический опыт, научить его выбирать оптимальное для данной ситуации решение.

Рефлексия реализуется посредством формирования рефлексивных умений. В качестве ключевых функций рефлексивных умений А. С. Шаров выделяет: интегративную, в контексте которой рефлексивные умения рассматриваются как результат деятельности, основа формирования субъектной позиции и инструмент, обеспечивающий субъектную реализацию личности»; преобразовательную, предполагающую, что рефлексивные умения обеспечивают успешность и совершенствование любой деятельности, в том числе – учебной. Благодаря сформированным рефлексивным умениям ученик способен анализировать и осознавать собственную деятельность, осознанно пользоваться средствами регуляции деятельности, приводящими к успеху.

Рефлексивные умения обучающегося рассматриваются на фоне формирования интеллектуальных, творческих, исследовательских и перцептивных умений. Исследователи выделяют в отдельную группу такие рефлексивные