

задачи, выбирать оптимальные пути их решения, получать обоснованные выводы, использовать их на практике. Повышает целенаправленность, организованность, эффективность любого вида деятельности. Культура умственного труда пронизывает все сферы деятельности человека, отражаясь в его сознании, ее правомерно рассматривать как часть общей культуры личности. Культура умственного труда является сложным явлением, процессом, в котором так необходимы выносливость, умение работать много, плодотворно, результативно.

А. Маричева

ВОЗРАСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ценностные ориентации являются одной из главных характеристик личности, а их развитие выступает основной задачей современной системы воспитания. Ценностные ориентации – моральные, этические, идеологические, гражданские, религиозные и другие основания, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей групповой деятельности. Ценностные ориентации как система социальных установок, направленная на социальные ценности, способствуют оптимизации поведения, позволяет личности удовлетворить свои основные потребности теми способами, посредством тех ценностей, которыми располагает общество. Формирование ценностных ориентаций имеет свои особенности для каждого возрастного этапа.

Младший школьник – это ребенок в возрасте 6–10 лет, обучающийся в 1–4 классах начальной школы. Этот возраст характеризуется переходом от игровой деятельности к учебной, которая становится для него ведущей. Переход к школьному обучению означает для детей прежде всего переход к систематическому накоплению знаний, овладению умениями и навыками. Усвоение основ наук расширяет кругозор младших школьников, развивает мышление, изменяет характер протекания всех психических процессов (восприятия, памяти, внимания), делая их более осознанными и управляемыми, формирует у них основы научного мировоззрения.

В младшем школьном возрасте начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Ребенок становится «общественным» субъектом, имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в этом мире.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Учебная деятельность предъявляет очень большие требования ко всем сторонам психики. На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние объективные и субъективные факторы.

К объективным отнесены материально-техническая база учебного заведения, обстоятельства ближайшего окружения, к субъективным – психофизические особенности детей, совокупность их мотивов и свойств.

В качестве возрастных особенностей развития внимания младших школьников рассматривается сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Поэтому перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – проводить специальную целенаправленную работу по развитию у младших школьников произвольного концентрированного внимания.

В. Морозова

ВОЗРАСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Психическое развитие подростка связано с его стремлением приблизиться к миру взрослых и характеризуется существенными изменениями его самосознания, Я-концепции, повышенным критическим самоанализом, формированием социальной идентификации и личностной автономии, переоценкой системы ценностей. Процесс развития подростка сопровождается ростом самостоятельности, повышается импульсивность поведения, наблюдается безудержная активность. Главное психологическое приобретение подростка – способность к абстрактному мышлению, которое становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Возрастает роль сознания, улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым, значительно увеличивается объем памяти, что в свою очередь, способствует умственному воспитанию подростков. Эти и другие возрастные особенности подростка опосредуют становление его личности в целом, влияют на организацию и осуществление умственного воспитания.

Умственное воспитание – комплекс воспитательных методов и приемов, ориентированных на формирование интеллектуальных способностей, развитие психических функций подростка, а также на выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя. Умственное воспитание направлено на развитие интеллектуальных способностей подростка, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает развитие памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов, формирование культуры учебного труда, развитие личностных качеств (самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству).

Содержание умственного воспитания составляют: развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций подростка: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения; умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения; формирование механизмов самообразования, самообучения, самоорганизации, умственной деятельности; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей подростков.