

доминирование эмоционально-привлекательных сторон объекта, происходит переход к абстрактно-логическому воображению. Среди новообразований отмечают появление самосознания, социальной ответственности, чувство взрослости, формирование новых потребностей, интересов, половых влечений. Все это предопределяет особенности, а порой и непредсказуемость подростка.

Проведенный анализ убеждает в том, что развитие творческой активности всегда сопряжено с возрастными особенностями. Безусловно, возрастные особенности подростков должны учитываться педагогами, реализующими идею формирования творческой активности подростков.

В. Максимова

КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Проблема развития умственных сил обучающихся всегда находилась в центре внимания исследователей. По мнению К. Д. Ушинского, умственный труд требует большого умственного напряжения, он длителен и кропотлив. Сложность учебного труда состоит в том, что результаты его труднее обнаруживаются, они почти недоступны ребенку. В ходе учебного труда учащиеся овладевают рядом умственных и практических действий различной степени сложности и разного уровня самостоятельности. Это формирует у них познавательные интересы, рациональные приемы умственной деятельности. Главная задача учебного труда – научить ученика учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания.

По мнению П. Я. Гальперина, А. Марковой, В. Зинченко, М. Скаткина, умственный труд отличается от любого другого вида труда тем, что главным его результатом является изменение самого обучающегося, обогащение новой системой знаний, умений и навыков, отношения к действительности. Главный воспитательный эффект учебного труда выражен в новых особенностях личностного развития человека. Хорошо организованный умственный труд оказывает большое воспитательное воздействие на обучающегося, так как способствует выработке трудолюбия, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, прилежания, умения беречь время; формирует не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

По мнению Е. Кабанова-Меллер, культура умственного труда – это синтез качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, организационно-технических, гигиенических сторон, дающих возможность ученику качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени эффективно выполнять любую умственную работу.

Культура умственного труда имеет прямую связь с развитием интеллектуальных качеств школьника, с овладением приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать

задачи, выбирать оптимальные пути их решения, получать обоснованные выводы, использовать их на практике. Повышает целенаправленность, организованность, эффективность любого вида деятельности. Культура умственного труда пронизывает все сферы деятельности человека, отражаясь в его сознании, ее правомерно рассматривать как часть общей культуры личности. Культура умственного труда является сложным явлением, процессом, в котором так необходимы выносливость, умение работать много, плодотворно, результативно.

А. Маричева

ВОЗРАСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ценностные ориентации являются одной из главных характеристик личности, а их развитие выступает основной задачей современной системы воспитания. Ценностные ориентации – моральные, этические, идеологические, гражданские, религиозные и другие основания, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей групповой деятельности. Ценностные ориентации как система социальных установок, направленная на социальные ценности, способствуют оптимизации поведения, позволяет личности удовлетворить свои основные потребности теми способами, посредством тех ценностей, которыми располагает общество. Формирование ценностных ориентаций имеет свои особенности для каждого возрастного этапа.

Младший школьник – это ребенок в возрасте 6–10 лет, обучающийся в 1–4 классах начальной школы. Этот возраст характеризуется переходом от игровой деятельности к учебной, которая становится для него ведущей. Переход к школьному обучению означает для детей прежде всего переход к систематическому накоплению знаний, овладению умениями и навыками. Усвоение основ наук расширяет кругозор младших школьников, развивает мышление, изменяет характер протекания всех психических процессов (восприятия, памяти, внимания), делая их более осознанными и управляемыми, формирует у них основы научного мировоззрения.

В младшем школьном возрасте начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Ребенок становится «общественным» субъектом, имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в этом мире.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Учебная деятельность предъявляет очень большие требования ко всем сторонам психики. На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние объективные и субъективные факторы.