

Круглый стол «ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ»

В. Будович

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Ценность – это субъективная значимость (для личности или группы) свойств и качеств предмета, явления в конкретной ситуации. Понятие «ценностные ориентации» трактуется как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выражена в поведении; отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических и жизненных целей и мировоззренческих ориентиров.

Ценностные ориентации являются важнейшей частью общей культуры человека. Система ценностей и ценностных ориентаций входит составной частью в структуру личности. Решающим для деятельности личности является установление определенной связи между системой ее ценностных ориентаций и системой основных жизненных функций. Сформированность определенных ценностей играет важную роль в жизни каждого человека, особенно у детей подросткового возраста.

В воспитании у школьников представлений о ценностях и формировании у них ценностных ориентаций педагоги-практики руководствуются определенными психолого-педагогическими принципами.

1. Принцип системного подхода предполагает формирование у учащихся представлений о ценностных ориентациях в гуманистической системе, организуемой вокруг конкретного дела, которое способно объединить всех учащихся школы, группы. Главная функция руководства формированием ценностных ориентаций личности, групп и коллектива состоит в том, чтобы духовные и общегражданские ценности нашего общества превратить в ценности и личности, и группы, и коллективов.

2. Принцип гуманизма означает, что в любой жизненной ситуации, (на работе, в школе, на отдыхе, дома, в церкви) все делается для человека, для его благополучия, независимо от его возраста, пола, национальности, социального положения, верования.

3. Принцип личностного подхода в группе, коллективе. Школьник живет и действует среди людей, в коллективе, где уже сложилось ценностно-ориентационное единство.

4. Принцип ведущей деятельности предполагает определение типа деятельности. Ведущей называют ту деятельность, которая в конкретной возрастной группе (младшие школьники, подростки) играет основную, ведущую роль в формировании личности.

5. Принцип целостности и комплексного подхода. Формирование представлений о ценностях у учащихся наилучшим образом обеспечивается при комплексном подходе к воспитанию, который предполагает единство общегражданского, трудового и нравственного воспитания. Именно при комплексном подходе к воспитанию формируется целостная личность, которая регулирует свое поведение в соответствии со своими представлениями о ценностях.

В. Горничар

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПОНЯТИЕ

Под умственным воспитанием по определению понимают целенаправленную деятельность воспитателей по развитию умственных сил и мышления учащихся. Умственное воспитание – система мер и условий, направленных на развитие интеллекта детей и подростков. Суть его – в развитии сознания и самосознания, мышления, а также учебной деятельности. Задачами умственного воспитания выступают: накопление фонда знаний о природе, человеческом обществе и мышлении как условия мыслительной деятельности; овладение основными мыслительными операциями; формирование интеллектуальных умений, характеризующих интеллектуальную деятельность; формирование научного мировоззрения. Содержание умственного воспитания составляют: развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека (психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения); умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения; формирование механизмов самообразования, самообучения, самоорганизации умственной деятельности, культуры умственного труда, развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся. Умственное воспитание детей тесным образом связано с духовно-нравственным.

Исследователь Л. С. Выготский подчеркивал, что центральный вопрос умственного воспитания – формирование осознанности и произвольности. Свое положение о том, что обучение должно идти впереди развития, он подкрепляет идеей, имеющей практическое значение, о «зоне ближайшего развития», на которую должен ориентироваться педагог (Л. С. Выготский, 1997). Умственное воспитание – это развитие интеллектуальных способностей личности и мышления ученика, происходящее в результате всей суммы возможных жизненных влияний, в том числе и специальных воспитательных воздействий.

Умственное воспитание, умственная деятельность в целом подчиняются одним и тем же законам, их проявления зависят от характера индивидуального опыта, который, в свою очередь, обусловлен типом данной культуры. Качества ума отдельного человека (сила, скорость, точность, системность, многосторонность) в большей степени определяются биологически наследуемыми особенностями нервной ткани и химико-электрических процессов, обслуживающих мышление. Различия в содержании умственной деятельности, в системе понятий, которыми оперирует ум, складываются под влиянием окружающей культурной среды и индивидуального опыта человека.