

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик к использованию информационных технологий, приобщения педагогов и детей к информационному пространству учреждения образования, создание качественных информационных ресурсов.

Патриотизм и гражданственность – составные элементы мировоззрения подростков, его отношения к своему и другим народам.

В. Ровбуць

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

В Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы отмечается важность формирования личности, ответственной за собственные действия, умеющей ориентироваться в реальных жизненных ситуациях. В связи с этим необходимо выявить условия взаимодействия педагога с родителями по развитию творческого потенциала старшеклассников.

Как свидетельствуют многие ученые (М. П. Осипова, В. В. Чечет и др.), в сфере взаимодействия с семьей на компетентностной основе существуют трудности: родители неохотно идут на взаимодействие, не проявляют желания участвовать в диагностировании и т.п. Педагогу важно знать их компетентностный уровень, который выражается, прежде всего, в родительском отношении к старшекласснику (родительская любовь, родительская позиция, стиль семейных отношений); в педагогической культуре как показателе воспитательного потенциала семьи.

Как отмечает В. В. Чечет, важнейшими составляющими педагогической культуры являются: осознание родителями задач семейного воспитания с учетом требований времени; применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, необходимых для реализации семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; наличие контактов и способов взаимодействия родителей с воспитанниками, педагогами; участие родителей в педагогическом просвещении и обучении; способность на основе имеющихся знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития, воспитания детей и др.

Мы провели исследование на базе гимназии № 1 г. Лида, результативность которого базировалась на следующих положениях, определяющих характеристику педагогического взаимодействия с семьей (по М. П. Осиповой). Понятие «педагогическое взаимодействие с семьей» трактуется как вид совместной деятельности педагога и родителей, общения, направленных на развитие их партнерских отношений и способствующих эффективности воспитания ребенка в семье и школе; педагогическое взаимодействие с семьей включает следующие компоненты: когнитивный (знаниевая основа); аффективный (эмоциональная выраженность); поведенческий (интеракция); ценностно-целевые приоритеты педагогического взаимодействия с семьей: доминирующие цели-задачи, которые направлены на интеграцию родителей в образовательное пространство школы, совершенствование воспитательного

потенциала семьи, оказание родителям дифференцированной психолого-педагогической помощи; функция характеризуемого феномена (педагогическое взаимодействие с семьей): целевая, проективная, организационно-управленческая, рефлексивная, диагностическая и т.д.

Исследование позволило выявить компетенции учащихся в ходе проведения внеурочных мероприятий и определить роль и место родителей в этом процессе.

А. Северин

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Патриотизм можно определить как одну из базовых составляющих национального самосознания, нравственно-политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, проявляющаяся в активной социальной деятельности на благо родины. Реализация патриотического воспитания старшеклассников связано с формированием личностной позиции ребенка через усвоение норм и принципов социальной среды.

Детские и общественные объединения представляют собой важный фактор воздействия на старшеклассников, влияя двояким образом: с одной стороны, они создают условия для удовлетворения их потребностей, интересов, целей, формирования новых устремлений; с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детские и общественные организации – самостоятельные субъекты права и форма реализации прав и интересов человека. Вся их деятельность строится на основе принципов добровольности, самодеятельности, самостоятельности, свободы выбора деятельности. Участие старшеклассников в работе общественной организации способствует их быстрой социализации, а также дает возможность развивать их личностные свойства и качества, расширять и обогащать знания и опыт, способствует активному включению в систему социальных отношений.

При организации работы по патриотическому воспитанию важно создавать условия и ситуации, которые бы позволяли старшеклассникам через реализацию индивидуальных склонностей и способностей на практике проявлять свои патриотические чувства и гражданскую позицию. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, будут эффективны только в том случае, если работа проводится системно.

Общественные объединения (БРСМ и БРПО) в гимназии № 29 г. Минска способствуют овладению старшеклассниками элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, освоению социальных ролей. Актуальным содержанием наполняется работа гимназии по развитию детских и молодежных социально значимых инициатив, использованию