

опрошенных считают, что каждый член семьи должен обладать определенным набором качеств, которые могут служить положительным примером в воспитании таких нравственных качеств, как воспитанность, доброта, патриотизм, отзывчивость, исполнительность. Вместе с тем 73 % респондентов не смогли дать положительный ответ на вопрос о владениями ими соответствующими методиками и технологиями по организации нравственного воспитания детей в семье.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо создавать «школы отцов», «школы матерей», клубы по проблемам нравственного воспитания детей, конференции-встречи по обмену опытом и др.

А. Пышная

ТЕХНОЛОГИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Воспитание один из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Высшие проявления гражданственности – это патриотизм, а также чувство ответственности перед последующими поколениями за события, происходящие в стране.

Патриотизм, по мнению исследователей, не только важная задача воспитания, но и педагогическое средство преодоления любых негативных наклонностей. Патриотическое воспитание предполагает привитие бережного отношения к истории и культурному наследию малой родины – родных мест. Оно формирует у подростков патриотическое мышление, патриотическое сознание, развивает интеллект личности для активного участия в учебно-познавательной деятельности, воспитывает активную гражданскую позицию.

Гражданское воспитание предусматривает формирование у учащихся знания и представления о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры на основании процесса знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся представителей нашей страны в различных областях. Гражданственность формируется через систему идей о целях белорусского общества, средствах их достижения; овладение основами правовой культуры, осознание приоритетов белорусской модели развития; освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, обществу, планете в целом.

Современные технологии воспитания подростков предполагают комплексный подход, с учетом обязательных требований: воздействие на воспитанников по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение; органичное слияние воспитания и самовоспитания личности; единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп; формирование заданных качеств личности через систему конкретных дел.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик к использованию информационных технологий, приобщения педагогов и детей к информационному пространству учреждения образования, создание качественных информационных ресурсов.

Патриотизм и гражданственность – составные элементы мировоззрения подростков, его отношения к своему и другим народам.

В. Ровбуць

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

В Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы отмечается важность формирования личности, ответственной за собственные действия, умеющей ориентироваться в реальных жизненных ситуациях. В связи с этим необходимо выявить условия взаимодействия педагога с родителями по развитию творческого потенциала старшеклассников.

Как свидетельствуют многие ученые (М. П. Осипова, В. В. Чечет и др.), в сфере взаимодействия с семьей на компетентностной основе существуют трудности: родители неохотно идут на взаимодействие, не проявляют желания участвовать в диагностировании и т.п. Педагогу важно знать их компетентностный уровень, который выражается, прежде всего, в родительском отношении к старшекласснику (родительская любовь, родительская позиция, стиль семейных отношений); в педагогической культуре как показателе воспитательного потенциала семьи.

Как отмечает В. В. Чечет, важнейшими составляющими педагогической культуры являются: осознание родителями задач семейного воспитания с учетом требований времени; применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, необходимых для реализации семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; наличие контактов и способов взаимодействия родителей с воспитанниками, педагогами; участие родителей в педагогическом просвещении и обучении; способность на основе имеющихся знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития, воспитания детей и др.

Мы провели исследование на базе гимназии № 1 г. Лида, результативность которого базировалась на следующих положениях, определяющих характеристику педагогического взаимодействия с семьей (по М. П. Осиповой). Понятие «педагогическое взаимодействие с семьей» трактуется как вид совместной деятельности педагога и родителей, общения, направленных на развитие их партнерских отношений и способствующих эффективности воспитания ребенка в семье и школе; педагогическое взаимодействие с семьей включает следующие компоненты: когнитивный (знаниевая основа); аффективный (эмоциональная выраженность); поведенческий (интеракция); ценностно-целевые приоритеты педагогического взаимодействия с семьей: доминирующие цели-задачи, которые направлены на интеграцию родителей в образовательное пространство школы, совершенствование воспитательного