

Наше исследование показало, что наиболее значимыми аспектами семейного воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, являются нравственный, то есть комплекс морально-нравственных принципов, какие в обязательном порядке необходимо прививать ребенку с самого раннего возраста; интеллектуальный – состоящий в формировании у подрастающей личности стремления к постижению наук и познанию окружающей действительности; психологический – предполагающий воспитание здоровой, стабильной психики, проявлением чего у ребенка выступает смелость, независимость, направленность к совершенству, добру и любви; социальный, который ориентирован на приучение ребенка к соблюдению общественных поведенческих норм, неукоснительному следованию значимым правилам человеческого общежития; физический – цель которого состоит в формировании сильного, физически здорового индивида, испытывающего чувство радости и удовлетворения от той пользы, какую он способен принести семье и социуму.

А. Климович

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Трудовое воспитание проходит красной нитью через все направления деятельности, так как нельзя говорить о всесторонне развитой личности, если человек отвлечен от труда. Его основа закладывается в семье – первом трудовом коллективе. От отношения родителей к труду, их поведения в труде, привлечения детей к труду зависит, воспитают они трудолюбивого члена общества или бездельника и лентяя.

В настоящее время семейное воспитание является той областью образовательного и воспитательного процесса, в которой взаимодействие между семьей и школой осуществляется на низком уровне, что негативно сказывается на общем состоянии данного вопроса. Задача трудового воспитания детей в семье – приучить детей к труду независимо от пола и возраста, научить выполнять в семье посильную работу, привить им нужные навыки. Необходимо придерживаться принципа согласия личности, семьи, общества и государства, что подразумевает их взаимные обязательства, солидарную ответственность за результаты образования.

Нами проводилась диагностика сформированности трудовых качеств личности методом опроса. Исследование состояло из двух частей: проведение опроса среди учащихся и обработка полученных результатов, на основании чего мы сделали вывод об уровне сформированности трудовых качеств у учащихся: 11 учащихся имеют высокий уровень сформированности трудовых качеств, 7 учащихся – средний и 2 учащихся – низкий. Учащиеся с низким уровнем требуют особого внимания.

Проанализировав педагогическую и психологическую литературу по выбранной теме, разработав методические рекомендации и проведя диагностику сформированности трудовых качеств личности, мы можем сделать следующие выводы, что одной из главных задач педагогов и учреждения образования является сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье по реализации планов совместных дел родителей и детей.

Семья является первым и самым важным субъектом воспитания ребенка и надежной основой качества жизни будущих поколений. Семейное воспитание предопределяет систему потребностей и мотивации человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и значимые психологические особенности, а также способность адаптироваться к различным условиям жизни. В значительной степени под влиянием семейного воспитания формируется отношение к труду, обществу, его нормам и ценностям.

На наш взгляд, в учреждениях образования следует всеми способами утверждать авторитет родителей, умело руководящих своими детьми в овладении ими навыками ведения домашнего хозяйства, проводить родительские уроки, мастер-классы, обмен опытом и др.

А. Кучинская

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СЕМЬЕ

Слово учителя – это инструмент воздействия на личность подростка. Именно через беседы с педагогом духовное развитие подростков способствует нравственному самосовершенствованию. Подкрепление этому, подросток должен находить и в семье. Таким образом процесс воспитания нравственности учащихся подросткового возраста предполагает взаимодействие семьи и школы в этом направлении, а также создание соответствующих педагогических условий.

Вопросы, которые имеют отношение к нравственному становлению личности, относятся к наиболее сложным проблемам современной педагогической теории и практики, особенно в обстановке информационного развития общества, когда отошли на второй план нравственные ориентиры.

В современном мире подростки живут и развиваются под влиянием множества источников морального воздействия как позитивного, так и негативного характера. Они ежедневно обрушиваются на интеллект и нравственные чувства подростков.

Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности. Она определяет его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Приобретение нравственных знаний в семье важно, потому что они информируют о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, и дают представления о последствиях проступков для окружающих людей. Перед семьей стоит задача воспитания ответственного гражданина, который способен самостоятельно оценивать происходящие события. Решение этой задачи необходимо для формирования устойчивых нравственных свойств личности школьника усилиями школы и семьи.

По теме нравственного воспитания в семье был проведен опрос среди родителей. 100 % опрошенных считают, что проблема нравственного воспитания в наше время очень актуальна 84 % согласны с тем, что за нравственное воспитание ребенка большую ответственность несет семья. Большинство