

Диагностика сформированности понятий здорового образа жизни подростков осуществлялась на основе метода опроса. Исследование состояло из 2 частей: проведение опроса среди учащихся и обработка полученных результатов на основании чего мы можем сделать вывод об уровне сформированности понятия ЗОЖ у подростков.

Анализ показал, что 75 % подростков тщательно заботятся о своем здоровье, следят за своим физическим развитием, в то время как остальные 25 % делают это не регулярно. В целом результаты ярко демонстрируют уровень стремления формировать основы здорового образа жизни у подростков со стороны как семьи, так и школы.

Проанализировав педагогическую литературу по данной теме и проведя диагностику сформированности понятия ЗОЖ у подростков, мы сделали следующий вывод: семья – это единственный круг лиц, способный оказывать существенное влияние на учащегося. Она закладывает спектр определенных ценностей и норм для будущего поколения в том числе и понятие ЗОЖ. К сожалению, в современных условиях приобретение привычек ЗОЖ при помощи только семьи не всегда осуществимо, в силу различных семейных особенностей. Вследствие этого можно заключить, что в формировании понятий о здоровом образе жизни у подростков должны принимать участие не только родители, но и школа.

А. Закревская

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О МЕТОДАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья общепризнанно считается наиболее важным из всех существующих институтов социализации, первым социальным миром ребенка, в условиях которого он может получить опыт социального взаимодействия, овладеть необходимыми поведенческими навыками, а также навыками эффективной межличностной коммуникации.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что воспитание будущего семьянина реализуется, главным образом, в условиях семьи. Именно в родительском доме дети приобретают навыки общения с близкими людьми, людьми другого пола, возраста, различных потребностей и интересов. Семейное общение осуществляется в совместном домашнем труде и различных формах проведения досуга. В условиях семьи закладываются определенные умения, необходимые в дальнейшей самостоятельной семейной жизни.

В связи с этим значимой представляется проблема изучения взглядов классиков педагогической науки о методах семейного воспитания, где особое место занимает педагогический опыт В. А. Сухомлинского.

Обозначенные в его трудах положения о важности семейного воспитания, значимости ценностного отношения к ребенку, его индивидуальности и самобытности, а также методические рекомендации о необходимости воспитывать в условиях конкретной семьи человека гуманного, духовного, самобытного согласуются с приоритетными направлениями проводимой сегодня политики в сфере воспитания в Республике Беларусь.

Наше исследование показало, что наиболее значимыми аспектами семейного воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, являются нравственный, то есть комплекс морально-нравственных принципов, какие в обязательном порядке необходимо прививать ребенку с самого раннего возраста; интеллектуальный – состоящий в формировании у подрастающей личности стремления к постижению наук и познанию окружающей действительности; психологический – предполагающий воспитание здоровой, стабильной психики, проявлением чего у ребенка выступает смелость, независимость, направленность к совершенству, добру и любви; социальный, который ориентирован на приучение ребенка к соблюдению общественных поведенческих норм, неукоснительному следованию значимым правилам человеческого общежития; физический – цель которого состоит в формировании сильного, физически здорового индивида, испытывающего чувство радости и удовлетворения от той пользы, какую он способен принести семье и социуму.

А. Климович

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Трудовое воспитание проходит красной нитью через все направления деятельности, так как нельзя говорить о всесторонне развитой личности, если человек отвлечен от труда. Его основа закладывается в семье – первом трудовом коллективе. От отношения родителей к труду, их поведения в труде, привлечения детей к труду зависит, воспитают они трудолюбивого члена общества или бездельника и лентяя.

В настоящее время семейное воспитание является той областью образовательного и воспитательного процесса, в которой взаимодействие между семьей и школой осуществляется на низком уровне, что негативно сказывается на общем состоянии данного вопроса. Задача трудового воспитания детей в семье – приучить детей к труду независимо от пола и возраста, научить выполнять в семье посильную работу, привить им нужные навыки. Необходимо придерживаться принципа согласия личности, семьи, общества и государства, что подразумевает их взаимные обязательства, солидарную ответственность за результаты образования.

Нами проводилась диагностика сформированности трудовых качеств личности методом опроса. Исследование состояло из двух частей: проведение опроса среди учащихся и обработка полученных результатов, на основании чего мы сделали вывод об уровне сформированности трудовых качеств у учащихся: 11 учащихся имеют высокий уровень сформированности трудовых качеств, 7 учащихся – средний и 2 учащихся – низкий. Учащиеся с низким уровнем требуют особого внимания.

Проанализировав педагогическую и психологическую литературу по выбранной теме, разработав методические рекомендации и проведя диагностику сформированности трудовых качеств личности, мы можем сделать следующие выводы, что одной из главных задач педагогов и учреждения образования является сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье по реализации планов совместных дел родителей и детей.