

Проведенное нами анкетирование среди педагогов и учащихся (5-11-х классов (62 ученика)) средней школы № 11 г. Слуцка имело целью выявить популярность белорусских народных традиций. Проведенный опрос позволил обнаружить закономерность в том, что, чем младше возраст обучающихся, тем меньше они знают о белорусских народных традициях. Из 62 опрошенных учащихся о народных праздниках знают 79 %, из них лишь 15 % регулярно принимают в них участие. Если рассматривать соблюдение народных традиций во время праздников, то всего 3 % учащихся придерживаются их.

Исторически так сложилось, что основным местом жительства белорусов являлась деревня, соответственно, большинство традиций и обрядов были связаны с сельской жизнью. Некоторые традиции сложно поддерживать в условиях большого современного города, где люди живут более обособленно и закрыто, порой не знают своих соседей. В деревне все наоборот, совместный труд объединяет людей. Например, когда собирают картошку, зовут родственников и соседей. Но в современных условиях многие, переезжая в город, теряют ту культурную нить, которая связывала их с деревней, белорусской народной культурой. Для сохранения нашей культуры нужно приспособлять народные традиции и обряды под реалии современного города не утратив педагогический опыт наших предков. Так, посещение соседей с песнями «колядками» реально, но из-за соседской обособленности сложно осуществимо. На «Купалле» много традиций и обрядов, которые сложно провести в городе: перепрыгивание через костер, поиск «папараць-кветкі».

В современных условиях следует адаптировать наши традиции и обряды к современным реалиям, сделать их актуальными и модными, при этом сохранив педагогическую мудрость и культурную ценность белорусского народа.

**Д. Житкевич**

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Здоровье подрастающего поколения это один из самых важных вопросов для всей сферы образования. Особую актуальность данная проблема приобретает в отношении подростков. Несмотря на большой объем проводимых профилактических мероприятий, здоровье учащихся в настоящее время имеет тенденцию к ухудшению.

В ходе работы над проблемой мы рассмотрели сущность и содержание здорового образа жизни и его компонентов; исследовали факторы, влияющие на формирование ЗОЖ среди подростков; способы взаимодействия педагога и семьи по формированию ЗОЖ у подростков;

Для достижения поставленных задач в работе использован комплекс методов исследования, включающий: теоретический анализ литературы, раскрывающий основные аспекты проблемы; опрос; методы статистической обработки полученных данных.

Диагностика сформированности понятий здорового образа жизни подростков осуществлялась на основе метода опроса. Исследование состояло из 2 частей: проведение опроса среди учащихся и обработка полученных результатов на основании чего мы можем сделать вывод об уровне сформированности понятия ЗОЖ у подростков.

Анализ показал, что 75 % подростков тщательно заботятся о своем здоровье, следят за своим физическим развитием, в то время как остальные 25 % делают это не регулярно. В целом результаты ярко демонстрируют уровень стремления формировать основы здорового образа жизни у подростков со стороны как семьи, так и школы.

Проанализировав педагогическую литературу по данной теме и проведя диагностику сформированности понятия ЗОЖ у подростков, мы сделали следующий вывод: семья – это единственный круг лиц, способный оказывать существенное влияние на учащегося. Она закладывает спектр определенных ценностей и норм для будущего поколения в том числе и понятие ЗОЖ. К сожалению, в современных условиях приобретение привычек ЗОЖ при помощи только семьи не всегда осуществимо, в силу различных семейных особенностей. Вследствие этого можно заключить, что в формировании понятий о здоровом образе жизни у подростков должны принимать участие не только родители, но и школа.

#### **А. Закревская**

### **В. А. СУХОМЛИНСКИЙ О МЕТОДАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Семья общепризнанно считается наиболее важным из всех существующих институтов социализации, первым социальным миром ребенка, в условиях которого он может получить опыт социального взаимодействия, овладеть необходимыми поведенческими навыками, а также навыками эффективной межличностной коммуникации.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что воспитание будущего семьянина реализуется, главным образом, в условиях семьи. Именно в родительском доме дети приобретают навыки общения с близкими людьми, людьми другого пола, возраста, различных потребностей и интересов. Семейное общение осуществляется в совместном домашнем труде и различных формах проведения досуга. В условиях семьи закладываются определенные умения, необходимые в дальнейшей самостоятельной семейной жизни.

В связи с этим значимой представляется проблема изучения взглядов классиков педагогической науки о методах семейного воспитания, где особое место занимает педагогический опыт В. А. Сухомлинского.

Обозначенные в его трудах положения о важности семейного воспитания, значимости ценностного отношения к ребенку, его индивидуальности и самобытности, а также методические рекомендации о необходимости воспитывать в условиях конкретной семьи человека гуманного, духовного, самобытного согласуются с приоритетными направлениями проводимой сегодня политики в сфере воспитания в Республике Беларусь.