

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживанием учащимися чувства удовлетворения от своих достижений, а стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

Отдельное место в учебном процессе должно отводиться нестандартным урокам, особенности проведения которых заключаются в стремлении учителей разнообразить познавательный процесс школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

Согласно методике М. Монтессори существуют четыре условия, которые способствуют активизации познавательной активности учащихся младшего школьного возраста: первое – это вещи-предметы; второе – это свобода; третье – усиление активности ребенка; четвертое – интерес.

Для реализации цели и задач исследования мы провели педагогический эксперимент в средней школе № 207 г. Минска, целью которого было изучить особенности формирования познавательной активности младших школьников с помощью системы М. Монтессори на школьных занятиях.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что развитие познавательной активности формируются под влиянием педагога во время проведения занятий с использованием различных специальных педагогических методов и технологий обучения и воспитания. Занятия по системе М. Монтессори способствуют формированию познавательных интересов, активизируют познавательную деятельность. Но данный процесс требует постоянной работы педагога над своим мастерством, использования новых подходов к работе с учащимися.

А. Елисеев

ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Семья – это место, где осуществляется не только воспитательный процесс, но и передача опыта старшего поколения младшему. Она является носителем культуры. Процессы, которые происходят в семье, происходят и в обществе.

Современная семья не так многочисленна, как семья начала XX века, где проживали совместно сразу несколько поколений (бабушка и дедушка, отец и мать, дети разных возрастов, старшие из которых были женатые или замужние). В прошлом семья была первой и самой действенной школой морального и трудового воспитания, подготовки детей к самостоятельной, в первую очередь, семейной жизни. Родители и старшие члены семьи личным примером воспитывали детей, которые в совместной с ними деятельности приобретали необходимые жизненные, трудовые и семейные навыки. Современная семья живет отдельно от старшего поколения, что нарушает цепочку передачи культурных ценностей и педагогического опыта.

Проведенное нами анкетирование среди педагогов и учащихся (5-11-х классов (62 ученика)) средней школы № 11 г. Слуцка имело целью выявить популярность белорусских народных традиций. Проведенный опрос позволил обнаружить закономерность в том, что, чем младше возраст обучающихся, тем меньше они знают о белорусских народных традициях. Из 62 опрошенных учащихся о народных праздниках знают 79 %, из них лишь 15 % регулярно принимают в них участие. Если рассматривать соблюдение народных традиций во время праздников, то всего 3 % учащихся придерживаются их.

Исторически так сложилось, что основным местом жительства белорусов являлась деревня, соответственно, большинство традиций и обрядов были связаны с сельской жизнью. Некоторые традиции сложно поддерживать в условиях большого современного города, где люди живут более обособленно и закрыто, порой не знают своих соседей. В деревне все наоборот, совместный труд объединяет людей. Например, когда собирают картошку, зовут родственников и соседей. Но в современных условиях многие, переезжая в город, теряют ту культурную нить, которая связывала их с деревней, белорусской народной культурой. Для сохранения нашей культуры нужно приспособлять народные традиции и обряды под реалии современного города не утратив педагогический опыт наших предков. Так, посещение соседей с песнями «колядками» реально, но из-за соседской обособленности сложно осуществимо. На «Купалле» много традиций и обрядов, которые сложно провести в городе: перепрыгивание через костер, поиск «папараць-кветкі».

В современных условиях следует адаптировать наши традиции и обряды к современным реалиям, сделать их актуальными и модными, при этом сохранив педагогическую мудрость и культурную ценность белорусского народа.

Д. Житкевич

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Здоровье подрастающего поколения это один из самых важных вопросов для всей сферы образования. Особую актуальность данная проблема приобретает в отношении подростков. Несмотря на большой объем проводимых профилактических мероприятий, здоровье учащихся в настоящее время имеет тенденцию к ухудшению.

В ходе работы над проблемой мы рассмотрели сущность и содержание здорового образа жизни и его компонентов; исследовали факторы, влияющие на формирование ЗОЖ среди подростков; способы взаимодействия педагога и семьи по формированию ЗОЖ у подростков;

Для достижения поставленных задач в работе использован комплекс методов исследования, включающий: теоретический анализ литературы, раскрывающий основные аспекты проблемы; опрос; методы статистической обработки полученных данных.