

В настоящее время наше общество нуждается в гражданах с высоким уровнем гражданственности, и выпускник учреждения общего среднего образования должен иметь активную гражданскую позицию: гордиться своей страной, приносить пользу, быть ответственным за судьбу Родины. Гражданское воспитание – это достаточный сложный педагогический процесс. Поэтому все воспитательные мероприятия в учреждениях образования должны иметь в той или иной мере гражданскую направленность, поскольку гражданская позиция проявляется во всех сферах деятельности человека. Следовательно, вопрос реализации цели гражданского воспитания старшеклассников в практике школьной жизни является актуальным и важным.

Гражданское воспитание старшеклассников имеет целью воспитание современного культурного человека – гражданина и патриота своей Родины; ориентировано на формирование готовности к исполнению гражданского долга, на привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа, на осознание социальной действительности и своего положения в обществе; подготавливает старшеклассника к ответственной и осмысленной жизни в демократическом правовом государстве.

Разработка – инновационных технологий гражданского воспитания в настоящий момент процесс практически непрерывный. Их эффективность оценивается тем, насколько они меняют отношение старшеклассника к самому себе, как действуют на Я-концепцию, как способствуют гражданскому самоопределению личности.

Современные педагогические технологии гражданского воспитания старшеклассников определяются следующими параметрами.

Выпускник средней школы должен знать права и обязанности гражданина Республики Беларусь, содержание Конституции Республики Беларусь; усвоить совокупность конкретных правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; уметь применять полученные правовые знания – моделировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, поступкам людей, явлениям жизни.

Таким образом, процесс внедрения современных педагогических технологий в систему гражданского воспитания является актуальным и перспективным в плане становления личности старшеклассника.

И. Гриневич

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ М.МОНТЕССОРИ

Познавательная деятельность младших школьников преимущественно проходит в процессе обучения. Анализ стадий развития их познавательного интереса позволяет установить направление его становления: от интереса к внешним проявлениям – к внутренней сущности предмета познания, от созерцательного отношения – к деятельностному участию.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживанием учащимися чувства удовлетворения от своих достижений, а стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

Отдельное место в учебном процессе должно отводиться нестандартным урокам, особенности проведения которых заключаются в стремлении учителей разнообразить познавательный процесс школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

Согласно методике М. Монтессори существуют четыре условия, которые способствуют активизации познавательной активности учащихся младшего школьного возраста: первое – это вещи-предметы; второе – это свобода; третье – усиление активности ребенка; четвертое – интерес.

Для реализации цели и задач исследования мы провели педагогический эксперимент в средней школе № 207 г. Минска, целью которого было изучить особенности формирования познавательной активности младших школьников с помощью системы М. Монтессори на школьных занятиях.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что развитие познавательной активности формируются под влиянием педагога во время проведения занятий с использованием различных специальных педагогических методов и технологий обучения и воспитания. Занятия по системе М. Монтессори способствуют формированию познавательных интересов, активизируют познавательную деятельность. Но данный процесс требует постоянной работы педагога над своим мастерством, использования новых подходов к работе с учащимися.

А. Елисеев

ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Семья – это место, где осуществляется не только воспитательный процесс, но и передача опыта старшего поколения младшему. Она является носителем культуры. Процессы, которые происходят в семье, происходят и в обществе.

Современная семья не так многочисленна, как семья начала XX века, где проживали совместно сразу несколько поколений (бабушка и дедушка, отец и мать, дети разных возрастов, старшие из которых были женатые или замужние). В прошлом семья была первой и самой действенной школой морального и трудового воспитания, подготовки детей к самостоятельной, в первую очередь, семейной жизни. Родители и старшие члены семьи личным примером воспитывали детей, которые в совместной с ними деятельности приобретали необходимые жизненные, трудовые и семейные навыки. Современная семья живет отдельно от старшего поколения, что нарушает цепочку передачи культурных ценностей и педагогического опыта.