

Круглый стол «ВЗАИМОСВЯЗЬ ИДЕЙ КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

М. Будковец

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в процессе патриотического воспитания. Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и другие документы закрепляют приоритеты воспитания в учреждениях образования, целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, имеющего активную гражданскую позицию, готового к выполнению конституционной обязанности по защите Родины, уважение к защитнику Отечества, воину на примере подвига белорусского народа.

Этнопедагогический подход в воспитании младших школьников предполагает единство общечеловеческого, интернационального, национального и индивидуального; органическое сочетание «вхождения» в мировую культуру с учетом наследия национальной культуры, использование народной педагогики в организации целостного педагогического процесса; обеспечение всестороннего взаимодействия школы с социокультурной, природной, производственно-экономической средой. Традиционным средством реализации данного подхода в школе является изучение предметов национальной направленности: белорусского языка и литературы, истории и географии Беларуси, белорусской культуры и др.

Для детей первого класса немаловажны посещения различных культурных и интерактивных мест, участие в семейных и интерактивных мероприятиях, связанных с историей и культурой.

Во внеурочных занятиях формируются группы по интересам, дети зачастую дружат группами, парами, в том числе и непостоянными группами. В этом возрасте ребенку важно объяснить, что такое дружба и дружеское общение. Исходя из этого, учитель может организовать факультативный курс, связанный с народными традициями, праздниками и творчеством, в ходе которого учащиеся будут готовить в группах небольшие сообщения и заниматься творческой деятельностью.

В. Гиль

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Гражданское воспитание – важное направление в системе образования Республики Беларусь. Основными задачами воспитания старшеклассников является формирование у них гражданской позиции.

В настоящее время наше общество нуждается в гражданах с высоким уровнем гражданской ответственности, и выпускник учреждения общего среднего образования должен иметь активную гражданскую позицию: гордиться своей страной, приносить пользу, быть ответственным за судьбу Родины. Гражданское воспитание – это достаточный сложный педагогический процесс. Поэтому все воспитательные мероприятия в учреждениях образования должны иметь в той или иной мере гражданскую направленность, поскольку гражданская позиция проявляется во всех сферах деятельности человека. Следовательно, вопрос реализации цели гражданского воспитания старшеклассников в практике школьной жизни является актуальным и важным.

Гражданское воспитание старшеклассников имеет целью воспитание современного культурного человека – гражданина и патриота своей Родины; ориентировано на формирование готовности к исполнению гражданского долга, на привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа, на осознание социальной действительности и своего положения в обществе; подготавливает старшеклассника к ответственной и осмысленной жизни в демократическом правовом государстве.

Разработка – инновационных технологий гражданского воспитания в настоящий момент процесс практически непрерывный. Их эффективность оценивается тем, насколько они меняют отношение старшеклассника к самому себе, как действуют на Я-концепцию, как способствуют гражданскому самоопределению личности.

Современные педагогические технологии гражданского воспитания старшеклассников определяются следующими параметрами.

Выпускник средней школы должен знать права и обязанности гражданина Республики Беларусь, содержание Конституции Республики Беларусь; усвоить совокупность конкретных правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; уметь применять полученные правовые знания – моделировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, поступкам людей, явлениям жизни.

Таким образом, процесс внедрения современных педагогических технологий в систему гражданского воспитания является актуальным и перспективным в плане становления личности старшеклассника.

И. Гриневич

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ М.МОНТЕССОРИ

Познавательная деятельность младших школьников преимущественно проходит в процессе обучения. Анализ стадий развития их познавательного интереса позволяет установить направление его становления: от интереса к внешним проявлениям – к внутренней сущности предмета познания, от созерцательного отношения – к деятельностному участию.