

Текст как упражнение моделирует употребление грамматических средств и направлен на решение коммуникативной задачи. В тексте грамматические средства приобретают коммуникативную форму и содержание, соответственно и знания будут иметь коммуникативную направленность. Тексты позволяют сократить количество нетематических языковых упражнений. Они способствуют развитию механизма переключения сознания со знаний, представленных изолированно или на уровне одного предложения, на функционирование этих знаний в контексте.

## К. Церешко

### ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

Чтение является важнейшим видом коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из печатного текста. Цель обучения чтению состоит в развитии коммуникативных умений чтения адаптированных текстов по программной тематике, позволяющих учащимся ориентироваться в них с учетом специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины, пользоваться компенсаторными умениями.

Методика работы с иноязычными текстами на факультативных занятиях строится на дидактических и методических принципах: коммуникативной направленности, учете родного языка, сознательности, доступности и посильности, новизны и др.

Умение понимать прочитанное предполагает формирование у учащихся умений самостоятельной работы с иноязычным текстом: способность выбрать ту или иную стратегию чтения для решения конкретной коммуникативной задачи, способность использовать компенсаторные умения, а также умение оценить свою деятельность в чтении.

*Стратегии чтения* рассматриваются как способы чтения текста или модель поведения учащегося, зависящая от особенностей текста и целевой коммуникативной установки. На факультативных занятиях целесообразно использовать следующие стратегии чтения.

- *Стратегии предтекстовой деятельности*, которые направлены на постановку задач чтения и на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста («мозговой штурм», «ориентиры предвосхищения содержания текста» и др.).

- *Стратегии текстовой деятельности*, целью которых является управление процессом чтения («чтение вслух», «чтение про себя с вопросами», «чтение про себя с пометками»).

- *Стратегии послетекстовой деятельности* (послетекстовые обсуждения с целью получения читательского отклика; обсуждение того, что узнали, выяснили; обмен мнениями; стратегия «проверочный лист»).

Стратегии чтения позволяют учащимся эффективно ориентироваться в растущих информационных потоках, а также выстраивать автономную образовательную траекторию с учетом своих индивидуальных потребностей, способствуют развитию мотивации, самоконтроля, позволяют учащимся управлять процессом учения.

**А. Шахлевич**

## ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

Работа с иноязычными аутентичными материалами значительно повышает мотивацию к изучению иностранных языков у учащихся, так как они более интересны и являются большим стимулом для чтения в сравнении с другими материалами.

Для успешного формирования социокультурной компетенции и достижения полноценного результата недостаточно ограничиться аудиторными занятиями. Целесообразно широко использовать возможности работы с лингвострановедческими материалами, нацеленной на реализацию ряда задач: расширение представления о культуре страны изучаемого языка; сопоставление родной культуры и культуры других народов; этическое и эстетическое воспитание и др.

Известно, что обучение чтению иноязычных текстов может и должно формировать у учащихся понятие о культуре страны изучаемого языка. Поскольку обучение иностранному языку в условиях школы происходит вне естественной языковой среды, в такой ситуации способами формирования социокультурной компетенции служат чтение, аудирование, письмо и говорение. Важным источником получения информации, наряду с другими дидактическими средствами, является учебный аутентичный текст, обладающий коммуникативной, прагматической и когнитивной функциями. В качестве учебного текста могут использоваться как тематические, страноведческие, художественные тексты, так и стихи, песни, письма, интервью, аудиотексты бесед с носителями языка и др.

В то же время в процессе работы с текстами преследуются и практические цели обучения: формируются и совершенствуются слухопроизносительные и лексические навыки; совершенствуются навыки выразительного чтения; формируются и совершенствуются языковые навыки; расширяется лексический запас учащихся; приобретаются знания о быте, традициях народа.

Целью пробного обучения является обучение учащихся выделению и пониманию основных идей текста различных жанров, умению различать главную и второстепенную информацию, сопоставлению фактов, а также пониманию авторского коммуникативного намерения. Для этого отбираются задания и упражнения, направленные на развитие у учащихся способности узнавать/понимать социокультурную информацию; осуществлять лингвострановедческий комментарий; сравнивать явления изучаемой страны с фактами родной культуры; высказывать свое отношение к прочитанному.