

речевых упражнений превалирует над неречевыми, что стимулирует творческий подход к заданиям со стороны учащихся, которые знакомятся с новыми грамматическими явлениями на примере их функционирования в речи.

Работа с условно-речевыми, речевыми, а также игровыми упражнениями увеличивает продуктивность, способствует познавательной и коммуникативно-речевой активности учащихся, благоприятно сказывается на мотивации к изучению иностранного языка, так как данные упражнения, имеющие коммуникативную значимость, воспроизводят реальные условия общения, содержат побуждения к разговору, служат для выражения собственных мыслей.

Д. Фролова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗГОВОРНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

Тексты позволяют оценить готовность и способность учащихся употреблять грамматическое явление в условиях, приближенных к речевым. Разговорными текстами могут являться отрывки монологической или диалогической речи, аутентичные тексты, диалоги, сказки, песни, стихотворения, пословицы и поговорки, интервью и опросы.

К основным требованиям к разговорным текстам, используемым для формирования грамматических навыков, относятся:

1) требования к смысловой структуре текста (информативность, цельность, связность);

2) требования, отвечающие за восприятие информации (точка зрения говорящего, коммуникативная направленность, эмоциональность, выразительность, обращенность);

3) требования, направленные на индивидуализацию воспринимаемого материала (уровень развития, учет возрастных особенностей);

4) методические требования (малый объем, переработка и повторяемость на основе пройденного материала).

Тексты должны базироваться на уже *усвоенном лексическом материале*. Однако современная тенденция использовать аутентичные тексты нарушает это правило. Аутентичный текст является реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптирован для учащихся с учетом уровня владения языком. Следовательно, из таких текстов нельзя изъять использованные в них грамматические конструкции без нарушения целостности и смысла. Поэтому в аутентичных текстах сохраняются неизвестные ученикам явления. Ученики могут понять незнакомые слова и грамматические формы с помощью языковой догадки и анализа слово- и формообразующих морфем. Важна также *повторяемость* грамматических конструкций, которые учащиеся должны усвоить. Например, для изучения временной формы *Präteritum* следует выбрать текст, где данная конструкция используется несколько раз. Или для запоминания употребления неопределенно-личного местоимения *man* можно выбрать ряд пословиц с данным местоимением.

Текст как упражнение моделирует употребление грамматических средств и направлен на решение коммуникативной задачи. В тексте грамматические средства приобретают коммуникативную форму и содержание, соответственно и знания будут иметь коммуникативную направленность. Тексты позволяют сократить количество нетематических языковых упражнений. Они способствуют развитию механизма переключения сознания со знаний, представленных изолированно или на уровне одного предложения, на функционирование этих знаний в контексте.

К. Церешко

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

Чтение является важнейшим видом коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из печатного текста. Цель обучения чтению состоит в развитии коммуникативных умений чтения адаптированных текстов по программной тематике, позволяющих учащимся ориентироваться в них с учетом специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины, пользоваться компенсаторными умениями.

Методика работы с иноязычными текстами на факультативных занятиях строится на дидактических и методических принципах: коммуникативной направленности, учете родного языка, сознательности, доступности и посильности, новизны и др.

Умение понимать прочитанное предполагает формирование у учащихся умений самостоятельной работы с иноязычным текстом: способность выбрать ту или иную стратегию чтения для решения конкретной коммуникативной задачи, способность использовать компенсаторные умения, а также умение оценить свою деятельность в чтении.

Стратегии чтения рассматриваются как способы чтения текста или модель поведения учащегося, зависящая от особенностей текста и целевой коммуникативной установки. На факультативных занятиях целесообразно использовать следующие стратегии чтения.

- *Стратегии предтекстовой деятельности*, которые направлены на постановку задач чтения и на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста («мозговой штурм», «ориентиры предвосхищения содержания текста» и др.).

- *Стратегии текстовой деятельности*, целью которых является управление процессом чтения («чтение вслух», «чтение про себя с вопросами», «чтение про себя с пометками»).

- *Стратегии послетекстовой деятельности* (послетекстовые обсуждения с целью получения читательского отклика; обсуждение того, что узнали, выяснили; обмен мнениями; стратегия «проверочный лист»).