

Содержательный этап обучения предполагает использование мобильных приложений, с помощью которых обучающиеся имеют возможность прослушивать реплики-стимулы, диалоги, давать собственные ответы-реакцию, записывать собственное речевое высказывание. На данном этапе у них совершенствуются речевые навыки выбора речевых и социокультурных средств в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и статусом участников общения, составления мини-диалогов с использованием опорных реплик и схем, ответов на вопросы собеседника и комментирования, запроса дополнительной информации, выражения своего мнения с использованием приложений English Conversation, Explain Everything, Speak King, HiNative и др.

На результирующем этапе обучения с целью развития речевых умений функционально-ролевого и функционально-статусного поведения коммуникантов, мотивационно обусловленного поведения в процессе диалогического общения, ведения диалогического общения на уровне развернутого диалога используются мобильные приложения Skype, Telegram, Italki, HelloTalk и др.

## **О. Рингайло**

### **ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА**

Наиболее трудным моментом в формировании речевых грамматических навыков является их применение в речевой деятельности. Владение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение не задумываясь реализовывать их в процессе речевого взаимодействия.

Особенности овладения учащимися первой ступени речевым и грамматическими навыками на основе функционального подхода заключаются в следующем. Материал для обучения грамматике отражает естественное использование языка в общении без искусственных ситуаций, его необходимо предъявлять в доступном объеме с целью возможности его закрепления в новых речевых ситуациях; широко использовать в качестве опоры иллюстративную наглядность (схемы, таблицы); пояснения и правила должны быть краткими, точными и простыми, адекватно отражающими специфику грамматического материала; процесс овладения грамматической стороной речи включен в общий контекст общения и происходит в решении коммуникативных задач; во взаимосвязи с обучением чтению и лексике; формирование и совершенствование грамматических навыков обеспечивается комплексом условно-речевых и речевых упражнений, предусматривающих большую повторяемость грамматического материала в новых ситуациях общения и др.

В обучении грамматике функциональный подход определяет отбор и организацию материала: отбор должен осуществляться комплексно, то есть не лексика и грамматика отдельно, что свойственно системе языка и ее изучению, а с учетом их функциональной направленности.

На наш взгляд, положительной стороной функционального подхода является увеличение времени работы в парах и группах, когда количество

речевых упражнений превалирует над неречевыми, что стимулирует творческий подход к заданиям со стороны учащихся, которые знакомятся с новыми грамматическими явлениями на примере их функционирования в речи.

Работа с условно-речевыми, речевыми, а также игровыми упражнениями увеличивает продуктивность, способствует познавательной и коммуникативно-речевой активности учащихся, благоприятно сказывается на мотивации к изучению иностранного языка, так как данные упражнения, имеющие коммуникативную значимость, воспроизводят реальные условия общения, содержат побуждения к разговору, служат для выражения собственных мыслей.

**Д. Фролова**

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗГОВОРНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

Тексты позволяют оценить готовность и способность учащихся употреблять грамматическое явление в условиях, приближенных к речевым. Разговорными текстами могут являться отрывки монологической или диалогической речи, аутентичные тексты, диалоги, сказки, песни, стихотворения, пословицы и поговорки, интервью и опросы.

К основным требованиям к разговорным текстам, используемым для формирования грамматических навыков, относятся:

1) требования к смысловой структуре текста (информативность, цельность, связность);

2) требования, отвечающие за восприятие информации (точка зрения говорящего, коммуникативная направленность, эмоциональность, выразительность, обращенность);

3) требования, направленные на индивидуализацию воспринимаемого материала (уровень развития, учет возрастных особенностей);

4) методические требования (малый объем, переработка и повторяемость на основе пройденного материала).

Тексты должны базироваться на уже *усвоенном лексическом материале*. Однако современная тенденция использовать аутентичные тексты нарушает это правило. Аутентичный текст является реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптирован для учащихся с учетом уровня владения языком. Следовательно, из таких текстов нельзя изъять использованные в них грамматические конструкции без нарушения целостности и смысла. Поэтому в аутентичных текстах сохраняются неизвестные ученикам явления. Ученики могут понять незнакомые слова и грамматические формы с помощью языковой догадки и анализа слово- и формообразующих морфем. Важна также *повторяемость* грамматических конструкций, которые учащиеся должны усвоить. Например, для изучения временной формы *Präteritum* следует выбрать текст, где данная конструкция используется несколько раз. Или для запоминания употребления неопределенно-личного местоимения *man* можно выбрать ряд пословиц с данным местоимением.