

направленность на приобретение учащимися своего собственного личностного опыта, где основным путем выступает их творческая созидательная деятельность в разных видах иноязычной речевой деятельности, организуемой учителем иностранного языка.

Технология «симуляция» служит ярким примером интенсификации процесса обучения иноязычной монологической речи, позволяет за один и тот же отрезок времени достигнуть более высоких результатов, будучи наиболее успешной и актуальной альтернативой традиционным методам, позволяющей ученикам, не выходя из класса, окунуться в ситуацию реального иноязычного общения.

Ведущим назначением симуляции является развитие умений речевого взаимодействия собеседников как носителей определенных ролей социально-культурной реальности изучаемого языка. Ее характерная особенность заключается в том, что речевое общение осуществляется на фоне социального взаимодействия личностей. Это позволяет приблизить процесс обучения к естественным условиям общения и расширить диапазон используемых речевых моделей и речевых функций.

Симулируя реальную жизненную ситуацию в условиях учебной аудитории, действуя от своего имени или выступая в различных социальных ролях, учащиеся активизируют свои лингвистические и паралингвистические знания и умения и стараются организовать эффективное речевое общение.

Обучение иноязычной монологической речи с использованием «симуляции» должно учитывать основные дидактические и специфические принципы: коммуникативной направленности, доступности и посильности, сознательности, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, образовательной рефлексии и психологической совместимости учащихся в группе.

Все вышеизложенное целесообразно учитывать в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся иноязычной монологической речи и требуют апробации в обучении.

А. Напреенко

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

Под взаимосвязанным обучением чтению и говорению понимается процесс, направленный на одновременное формирование умений чтения и говорения, что подразумевает использование каждого из этих видов речевой деятельности и как цели, и как средства обучения, что обеспечивает положительное взаимное влияние на развитие каждого из них.

В основе взаимосвязанного обучения чтению и говорению лежит понятие *текст*. При отборе текстов нужно обращать внимание на их воспитательный, развивающий и культуроведческий потенциал, мотивационную способность, а также на проблемный характер их содержания.

Работа над текстом проходит на трех этапах: на предтекстовом, текстовом и послетекстовом.

На предтекстовом этапе используются упражнения в говорении, они должны обеспечивать «вхождение» в текст, а иногда снятие трудностей и опору на предыдущий опыт.

Работа на текстовом этапе предполагает упражнения в чтении.

На послетекстовом этапе используются упражнения в диалогической и монологической речи, они должны обеспечить проверку понимания текста и дальнейшую работу по углублению его понимания (информационную переработку).

Необходимо соблюдать определенную иерархию в постановке заданий (например, от легкого к трудному), с одной стороны, и с другой – весь характер работы над текстом при взаимосвязанном обучении чтению и говорению должен обеспечивать порождение речевого высказывания, которое планируется создать на основе именно этого текста.

Обучение порождению устного речевого высказывания на основе текста позволяет не только совершенствовать коммуникативные умения в чтении и говорении, но и способствует развитию всех составляющих коммуникативной компетенции.

При взаимосвязанном обучении чтению и говорению необходимо использовать естественную связь между ними и обеспечить соответствующую обратную связь и исправление возникающих речевых ошибок. Обучение компрессии устного и печатного текста – основа взаимосвязанного развития рецептивных и продуктивных навыков и умений.

Д. Новик

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

В настоящее время одним из ведущих подходов к обучению иностранному языку в УОСО является коммуникативный. Однако, по утверждению многих методистов, он не реализован в полной мере в учебном процессе, так как практически не затронул контроля. Решить проблемы и возникающие во время обучения трудности, которые связаны с контролем, возможно при помощи использования коммуникативно-ориентированных тестов.

Тест – средство контроля при обучении иностранному языку – состоит из заданий, предполагает наличие определенного инструментария для регистрации правильности или ошибочности его выполнения и обладает такими характеристиками, как валидность и надежность.

Различают *закрытые* и *открытые* тестовые задания. *З а к р ы т ы е* задания предполагают выбор правильного ответа. К ним относятся следующие.

- Множественный выбор: учащийся выбирает ответ из списка предложенных вариантов (*Wählt die Antworten auf die Fragen aus*).
- Альтернативный выбор: учащийся определяет содержание высказываний, составленных на основе текста, по определенной шкале (*Falsch oder richtig?*).