

М. Горицкая

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

В настоящее время умения письменной речи не только необходимы, но и востребованы на разных ступенях общего среднего образования.

Решение задач, связанных с обучением учащихся иноязычной письменной речи, сопряжено с целым рядом трудностей. Первая группа трудностей связана с длительностью процесса овладения письменной формой речи и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для решения этой задачи. Другая группа трудностей заключается в недостаточном исследовании письма как вида речевой деятельности.

Письменная речь является важнейшей продуктивной формой вербальной коммуникации. Однако ситуационная самостоятельность и достаточность контекста делают письменную речь не только более доступной и распространенной, особенно в эпоху новых информационных технологий, но и требующей от пишущего большего культурного, образовательного, творческого уровня и языковой подготовки.

Письмо должно входить компонентом в целостную систему умений социального использования языка и восприниматься как одна из возможных коммуникативных стратегий. Продуцирование письменных текстов представляет собой сложный процесс, и поэтому обучение ему требует учета знаний о порождении письменного высказывания, об особенностях формирования практических навыков и умений коммуникативно-эмоционального наполнения, логико-смыслового синтеза, структурно-композиционного построения и речевого воплощения авторского замысла в тексте.

В силу того, что иноязычная письменная речь является продуктивным видом речевой деятельности, ей присущи отличительные особенности, обусловленные коммуникативной задачей, логикой и структурой письменного высказывания, что находит отражение в таких психологических качествах письменной речи, как логическая развернутость, полнота и точность выражения мыслей, произвольность, организованность. Наиболее важными принципами обучения письменной речи, лежащими в основе коммуникативного подхода, являются: развитие культуры письменной формы коммуникации, лингвостилистическая направленность обучения письменной речи, поэтапное развитие умений письменной речи, использование проблемных ситуаций и коммуникативно-познавательных задач. Реализация этих принципов будет способствовать эффективному обучению учащихся продуктивной письменной речи на иностранном языке.

И. Добротвор

О ТРУДНОСТЯХ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При дефиците учебного времени, отводимого на овладение иностранным языком в учреждениях среднего образования, необходима такая органи-