

профессий в целом и к конкретно выбранной (Н. С. Пряжников), может быть рассмотрено как компонент идентичности, т.к. самоопределение есть один из механизмов ее достижения (Л. Б. Шнейдер).

Особенности профессионального самоопределения студентов-первокурсников изучались с помощью методик профессиональной направленности – ПН (Т. Д. Дубовицкая) и профессиональной идентичности – ПИ (Л. Б. Шнейдер). Установлено, что большинство респондентов обладают средним уровнем профессиональной направленности (57 %), когда устойчивый интерес и убежденность в правильности выбора еще не сформированы. Каждый третий респондент (33 %) обладает высоким уровнем, где наличествует стремление к овладению избранной профессией и личностные качества соответствуют этому выбору.

Профессиональная идентичность проблемна у 13 % (они болезненно воспринимают критику в свой адрес, стабильно отрицают свою уникальность или, напротив, амбициозно ее подчеркивают), не осознается – у 10 % (не делали независимых жизненных выборов, это вариант навязанной идентичности). Чувство направленности и осмысленности жизни, личностно значимые цели зафиксированы у 23 % респондентов, около трети студентов (27 %) не имеют четких ценностей, попытки их активно сформировать пока незначительны, такая же часть из них находится в состоянии кризиса идентичности, хотя и пытаются его разрешить, пробуя различные варианты.

Были установлены корреляционные связи половой принадлежности и профессиональной направленности ($r = 0,557$), «профессионалом» ($r = 0,408$), положительной ($r = 0,607$) и отрицательной ($r = 0,337$) профессиональной идентичностью. Профессиональная направленность имеет сильную связь с положительной ($r = 0,945$) и отрицательной ($r = 0,882$) профессиональной идентичностью, которая, в свою очередь, определяет качества профессионала ($r = 0,456$) и непрофессионала ($r = -0,674$).

Тем самым, изучение профессиональной направленности и профессиональной идентичности показало их результативность в профессиональном самоопределении студентов, что значимо для будущей удовлетворенности выбором и становления их как специалиста.

И. Филатова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Одной из актуальных проблем начального этапа обучения в высшем учебном заведении является успешность адаптации, которая представляет собой интегративный процесс, включающий субъекта образовательной деятельности, социум, систему социально-педагогических отношений. Адаптационные процессы взаимосвязаны с мотивационно-потребностной сферой человека, его профессиональной и жизненной ориентацией, возрастными характеристиками, адекватностью восприятия человеком себя

и своих социальных связей, искаженное или недостаточное развитие которых приводит к проявлениям дезадаптации. Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования и зависит от его качества. Пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена образовательной среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, вызванных новизной условий.

Исследование проводилось на 1 курсе факультета английского языка лингвистического университета. В исследовании приняли участие 40 студентов. Для диагностики социально-психологической адаптации использовалась методика Роджерса-Даймонд в модификации А. К. Осницкого. Данная методика позволяет выделить 6 интегральных показателей: адаптацию, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональную комфортность и стремление к доминированию.

Согласно некоторым данным оптимальным уровнем адаптации считается тот уровень, когда показатели адаптации, принятия себя и других, интернальности, эмоционального комфорта набирают 70 % и выше. Важным показателем гармоничного развития и социального здоровья являются достаточно близкие значения по шкалам «принятие себя» и «принятие других».

Анализ результатов показал, что оптимальный уровень адаптации по суммарным показателям наблюдается у 27 студентов 1 курса, что составляет 60,7 % от общей выборки. Что касается сравнения показателей по шкалам «принятие себя» и «принятие других», то анализ результатов показал, что оптимальный уровень адаптации, а также показатель гармоничного развития и социального здоровья наблюдаются у 23 студентов, что составляет 58,9 % от общего числа испытуемых.

Необходимо подчеркнуть, что данный результат нельзя рассматривать как показатель недостаточной адаптации, так как, по мнению большинства исследователей, процесс адаптации первокурсников к обучению в университете подходит к завершению только к третьему курсу.

О. Церах

РОЛЬ ВИЗУАЛЬНЫХ СИГНАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ УСТНОРЕЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ

Невербальные средства общения играют существенную роль в нашей жизни, являясь неотъемлемой частью любого человеческого общения, и это заставляет нас задуматься о том, насколько данные средства важны в изучении иностранных языков. Например, если рассматривать обучение такому виду речевой деятельности, как аудирование, возникает вопрос о том, следует ли в учебном процессе уделять отдельное внимание невербальным средствам общения или сосредоточиться сугубо на речевой информации?