

Был проведен лабораторный эксперимент, в качестве испытуемых выступили как представители искусственного билингвизма, так и естественного. Участникам исследования предлагали прослушать предложения на русском и немецком языках. В предложениях были специально допущены ошибки. Задача испытуемых была определить их и исправить.

Исходя из результатов эксперимента можно отметить, что испытуемые с искусственным билингвизмом на 13 % успешнее справились с заданиями, нежели испытуемые с естественным билингвизмом.

В определении ненормативности во фразах на немецком языке большинство ошибок, относящихся к лексике, грамматике и фонетике, были вызваны интерференцией русского языка на немецкий. Такие ошибки совершались представителями обеих групп испытуемых. Однако искусственные билингвы на 27 % успешнее справились с заданиями, чем естественные. Можно предположить, что интерференция является самой распространенной причиной ошибок, так как знания одного языка влияют на другой.

Большинство ошибок в русском языке у представителей искусственного билингвизма приходилось на лексику и синтаксис (по 13 % каждый), у представителей искусственного билингвизма лексические ошибки составили 33 %, фонетические – 27 %, социокультурные – 18 % и грамматические – 13 %.

подавляющая часть ошибок в немецком языке была допущена искусственными билингвами в фонетическом (37 %) и лексическом аспектах (27 %). Представители естественного билингвизма допустили ошибки в 43 % лексических и по 33 % в грамматических и фонетических заданиях.

Возраст испытуемых также повлиял на результаты: наиболее возрастная группа совершила на 34 % меньше ошибок, чем самая младшая, и на 9 % меньше, чем средняя группа.

Таким образом можно предположить, что чувство языка во многом зависит от продолжительности его изучения и частоты использования. Окружающая среда также играет большую роль в приобретении социокультурных знаний о языке и культуре. Зачастую знания, полученные академическим (школьным) путем, устойчивее, чем интуитивные знания естественного билингва.

Н. Устьянцева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Проблема профессионального самоопределения является одной из центральных в психологии и особое значение приобретает в период взросления. У юношей и девушек происходит уточнение жизненных перспектив и возникает множество вопросов, связанных с трудностями построения образа профессии и «примеривании» его на себя. Профессиональное самоопределение рассматривается как избирательное отношение индивида к миру

профессий в целом и к конкретно выбранной (Н. С. Пряжников), может быть рассмотрено как компонент идентичности, т.к. самоопределение есть один из механизмов ее достижения (Л. Б. Шнейдер).

Особенности профессионального самоопределения студентов-первокурсников изучались с помощью методик профессиональной направленности – ПН (Т. Д. Дубовицкая) и профессиональной идентичности – ПИ (Л. Б. Шнейдер). Установлено, что большинство респондентов обладают средним уровнем профессиональной направленности (57 %), когда устойчивый интерес и убежденность в правильности выбора еще не сформированы. Каждый третий респондент (33 %) обладает высоким уровнем, где наличествует стремление к овладению избранной профессией и личностные качества соответствуют этому выбору.

Профессиональная идентичность проблемна у 13 % (они болезненно воспринимают критику в свой адрес, стабильно отрицают свою уникальность или, напротив, амбициозно ее подчеркивают), не осознается – у 10 % (не делали независимых жизненных выборов, это вариант навязанной идентичности). Чувство направленности и осмысленности жизни, личностно значимые цели зафиксированы у 23 % респондентов, около трети студентов (27 %) не имеют четких ценностей, попытки их активно сформировать пока незначительны, такая же часть из них находится в состоянии кризиса идентичности, хотя и пытаются его разрешить, пробуя различные варианты.

Были установлены корреляционные связи половой принадлежности и профессиональной направленности ($r = 0,557$), «профессионалом» ($r = 0,408$), положительной ($r = 0,607$) и отрицательной ($r = 0,337$) профессиональной идентичностью. Профессиональная направленность имеет сильную связь с положительной ($r = 0,945$) и отрицательной ($r = 0,882$) профессиональной идентичностью, которая, в свою очередь, определяет качества профессионала ($r = 0,456$) и непрофессионала ($r = -0,674$).

Тем самым, изучение профессиональной направленности и профессиональной идентичности показало их результативность в профессиональном самоопределении студентов, что значимо для будущей удовлетворенности выбором и становления их как специалиста.

И. Филатова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Одной из актуальных проблем начального этапа обучения в высшем учебном заведении является успешность адаптации, которая представляет собой интегративный процесс, включающий субъекта образовательной деятельности, социум, систему социально-педагогических отношений. Адаптационные процессы взаимосвязаны с мотивационно-потребностной сферой человека, его профессиональной и жизненной ориентацией, возрастными характеристиками, адекватностью восприятия человеком себя