

Мы выдвинули предположение о том, что эмоциональный интеллект участвует в адаптации студентов к условиям обучения в университете.

В исследовании приняли участие 129 первокурсников факультета английского, немецкого и китайского языков. Для исследования ЭИ была использована методика Н. Холла, предназначенная для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и содержащая 5 шкал (эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей).

Для выявления уровня адаптированности первокурсников была выбрана методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе». В данном тесте выделяются две шкалы: шкала адаптированности к учебной группе и шкала адаптированности к учебной деятельности.

Корреляционный анализ полученных данных подтвердил наше первоначальное предположение и позволил выявить некоторые парциальные взаимосвязи различной степени значимости.

Так, были обнаружены зависимости между шкалой управления собственными эмоциями и самомотивацией, эмпатией, а также адаптированностью к учебной группе ($r = 0,61$; $r = 0,50$; $r = 0,56$), которая свидетельствует о том, что высокий уровень умения управлять собственными эмоциями значимо связан с высоким уровнем самомотивации и обеспечивает быструю адаптацию к новой учебной группе. Высокий уровень зависимости ($r = 0,89$) был также выявлен между шкалой самомотивации и адаптированностью к учебной группе. Кроме того, анализ корреляционной матрицы позволил выявить положительную значимую ($r = 0,80$ и $r = 0,75$) взаимосвязь эмпатии с пониманием эмоций других людей и адаптированностью к учебной группе. В процессе дальнейшего анализа был обнаружен также высокий уровень корреляционной зависимости самомотивации и адаптации к учебной деятельности ($r = 0,93$). Очевидно, есть достаточно оснований для утверждения о том, что высокий уровень развития основных составляющих эмоционального интеллекта положительно влияет как на адаптацию студентов I курса к учебной группе (межличностный аспект), так и на их адаптацию к учебной деятельности (деятельностный аспект).

А. Сыч

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЯЗЫКА ПРИ ЕСТЕСТВЕННОМ И ИСКУССТВЕННОМ БИЛИНГВИЗМЕ

В современном обществе тенденции к владению несколькими языками, к билингвизму и мультилингвизму, возрастают. Билингвизм определяется как присущая человеку способность использовать в общении две языковые системы. В зависимости от способа усвоения языка выделяют естественный и искусственный билингвизм. Искусственный билингвизм соотносится с понятиями *родной язык* и *приобретенный*. В естественном билингвизме не принято выделять такие понятия. Встает вопрос, как владение одним из видов билингвизма влияет на формирование чувства языка.

Был проведен лабораторный эксперимент, в качестве испытуемых выступили как представители искусственного билингвизма, так и естественного. Участникам исследования предлагали прослушать предложения на русском и немецком языках. В предложениях были специально допущены ошибки. Задача испытуемых была определить их и исправить.

Исходя из результатов эксперимента можно отметить, что испытуемые с искусственным билингвизмом на 13 % успешнее справились с заданиями, нежели испытуемые с естественным билингвизмом.

В определении ненормативности во фразах на немецком языке большинство ошибок, относящихся к лексике, грамматике и фонетике, были вызваны интерференцией русского языка на немецкий. Такие ошибки совершались представителями обеих групп испытуемых. Однако искусственные билингвы на 27 % успешнее справились с заданиями, чем естественные. Можно предположить, что интерференция является самой распространенной причиной ошибок, так как знания одного языка влияют на другой.

Большинство ошибок в русском языке у представителей искусственного билингвизма приходилось на лексику и синтаксис (по 13 % каждый), у представителей искусственного билингвизма лексические ошибки составили 33 %, фонетические – 27 %, социокультурные – 18 % и грамматические – 13 %.

подавляющая часть ошибок в немецком языке была допущена искусственными билингвами в фонетическом (37 %) и лексическом аспектах (27 %). Представители естественного билингвизма допустили ошибки в 43 % лексических и по 33 % в грамматических и фонетических заданиях.

Возраст испытуемых также повлиял на результаты: наиболее возрастная группа совершила на 34 % меньше ошибок, чем самая младшая, и на 9 % меньше, чем средняя группа.

Таким образом можно предположить, что чувство языка во многом зависит от продолжительности его изучения и частоты использования. Окружающая среда также играет большую роль в приобретении социокультурных знаний о языке и культуре. Зачастую знания, полученные академическим (школьным) путем, устойчивее, чем интуитивные знания естественного билингва.

Н. Устьянцева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Проблема профессионального самоопределения является одной из центральных в психологии и особое значение приобретает в период взросления. У юношей и девушек происходит уточнение жизненных перспектив и возникает множество вопросов, связанных с трудностями построения образа профессии и «примеривании» его на себя. Профессиональное самоопределение рассматривается как избирательное отношение индивида к миру