

лось высказывать свою точку зрения в свободной форме. Анкетирование проводилось анонимно. Стоит отметить, что уже на 1-м курсе студенты осознают важность самостоятельной работы для изучения языка и будущей профессии. На вопрос «Считаете ли Вы самостоятельность важным качеством для будущей профессии?» – ответы были следующими: 119 из 120 вошли в категорию «да», что составляет 99,16 %, и только 1 ответ – в категорию «нет», что составляет 0,84 из 100 %. В самостоятельной работе проявляются самоорганизованность и самоконтроль студента, его умение эффективно использовать время и информацию, однако для этого необходима мотивация, от которой зависит успешное продвижение в изучении иностранного языка. Исходя из этих соображений студентам был предложен следующий вопрос: «Тяжело ли вам мотивировать себя к самостоятельной работе?». В категорию «да» вошли ответы 41 студента (34,16 %). А вот 52 из 120 человек (43,30 %) считают, что им это дается легко, поэтому их ответы вошли в категорию «нет». Также у двух студентов (1,70 %) мотивация «зависит от предмета», а еще 2 студента (1,70 %) ответили, что влияет «настроение и вид самостоятельной работы». В категорию «иногда» вошли ответы 11 студентов (9,19 %). В категорию «иное» были включены 12 ответов (10 %), среди которых были, например, такие: *часто лень, наверное*. Немаловажным при изучении иностранного языка является умение концентрироваться на задачах, так как от этого зависит успешность усвоения и запоминания материала. Поэтому студентам также был предложен вопрос: «Тяжело ли Вам концентрироваться, когда необходимо выполнить задание?». В категорию «да» вошли ответы 23 из 120 студентов (19,16 %), которым тяжело концентрироваться, а в категорию «нет» – ответы 42 студентов (35 %), которые не испытывают трудностей с концентрацией. Так как внешние обстоятельства влияют на нашу концентрацию, в категорию «зависит от ситуации» вошли ответы 25 студентов (20,83 %), а у 9 (7,5 %) она «зависит от задания». Также в категорию «иногда» мы отнесли 14 ответов студентов (11,68 %). Ответы 7 студентов (5,83 %) вошли в категорию «иное». Один из ответов в данной категории был такой: «когда понимаю, не трудно». Благодаря открытой анкете, у нас появилась возможность ознакомиться с мнениями студентов, которые с радостью изучают иностранный язык и готовы много работать, чтобы достичь своих целей.

В. Почтарева

ОБРАЗ БУДУЩЕГО В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

В психологии время изучается как субъективное отражение объективных временных отношений, на основе которого формируется целостное отношение личности ко времени собственной жизни. Основное внимание уделяется разработке концепций образа будущего и временной перспективы в контексте всего жизненного пути личности, изучению содержания и странственно-временных характеристик представлений (К. А. Абульханова, А. К. Болотова, М. Р. Гинзбурга, Е. И. Головаха, И. А. Демина, А. А. Кроник,

Ж. Нюттен и др.). Само будущее К. Обуховский (1981) называет формирующейся действительностью. В представлениях о будущем можно увидеть «потенциал личности», на основе изучения жизненных планов молодежи возможно прогнозирование развития общества (К. А. Абульханова). С другой стороны, сформированное представление о будущем может выступать критерием личностной и социальной зрелости.

В юношеском возрасте развитие временных представлений связано с развитием самосознания и изменением общей жизненной перспективы, где включается фактор времени, соотношение между прошлым, настоящим и будущим. Проведен опрос, написано эссе, в которых методом контент-анализа выделены основные конструкты представлений о будущем и образе будущей профессии, внимание фокусировалось на ориентированность и направленность студентов-выпускников МГЛУ (33 чел., из них: девушки – 27, юноши – 6).

В целом студенты ориентированы на профессию (67 %) или на другое (33 %), у девушек это просматривается четче; положительная направленность присутствует у 67 %, отрицательная – отмечена у 33 % студентов. Конкретные ответы на вопросы были даны в 43 % случаев, их четкость отмечается у трети опрошенных (33 %), расплывчатые ответы дали 15 %, неопределенные – 9 %. Большая часть студентов-выпускников планирует связать свою будущую профессию с преподаванием или с иностранными языками, различия в ответах у юношей и девушек незначительны. Выделены ключевые понятия: желание работать (45,5 %), будущая профессия (30,3 %) и деятельность (12,1 %), новые знания (24,2 %), интерес к профессии (18,2 %), саморазвитие (12,1 %) и самосовершенствование (9,1 %).

Определено проблемное поле: студенты-выпускники имеют определенный круг представлений о своем будущем в плане долговременной перспективы, но они неконкретизированы в плане стратегии на сегодняшний день; работа в ближайшем будущем рассматривается в качестве способа достижения жизненных целей, но представления о ней носят несколько идеализированный характер; социально-значимые ценности (инициатива, познание, творчество) важны не для всех, что выражается в недооценке роли собственной активности в решении жизненных проблем. Вероятно, стоило бы рассмотреть у студентов особенности видения собственного будущего как с выделением и конкретизацией функций планирования, эмоциональной оценки, событийного плана, так и спектра последующей их реализации.

А. Прокопович

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ ЛИЧНОСТИ ГОВОРЯЩЕГО НА ЗНАКОМОМ И НЕЗНАКОМОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Среди наиболее интригующих тем в психологическом исследовании особое место занимает невербальная коммуникация. К ней относятся все неречевые соматические сигналы и сообщения, поступающие от одного индивида к другому в процессе межличностного взаимодействия.